 МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИ

ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

"ДОМ ТВОРЧЕСТВА ИЛЕКСКОГО РАЙОНА

ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ"

РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЭТАП ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ «ВОЛОНТЕРЫ МОГУТ ВСЕ»

Номинация: «Пойдем экологическими тропами»

**ПРОЕКТ**

«Очистим солнечные тропы»

(эколого-туристическая тропа)

Автор проекта:

обучающийся подростково-молодежного

клуба «Феникс», волонтерский отряд «Созвездие»

461350 Оренбургская обл. Илекский р-н с. Илек ул.

Токмаковская, 14

835337 2 11 60

[ilek22@yandex.ru](mailto:ilek22@yandex.ru)

Руководитель проеута:

Желудкова Ульяна Юрьевна

педагог дополнительного образования

высшей квалификационной категории

Илек-2022

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | Туманов Никита Игоревич 12.10.2004  461350 Оренбургская обл., Илекский р-он, с. Илек, ул. Есенина д. 2а кв. 26  [olga.tumanova.1974@mail.ru](mailto:olga.tumanova.1974@mail.ru)  89198475463  <https://vk.com/public170820051> | | | |
| Наименование организации | МБУДО «Дом творчества Илекского района Оренбургской области», подростково-молодежный клуб «Феникс», волонтерский отряд «Созвездие» | | | |
| Адрес организации | 461350 Оренбургская обл. Илекский р-н с. Илек ул.  Токмаковская, 14  835337 2 11 60  [ilek22@yandex.ru](mailto:ilek22@yandex.ru) | | | |
| Руководитель проекта | Желудкова Ульяна Юрьевна, педагог дополнительного образования, 89198582913 | | | |
| Команда проекта | 1. Туманов Никита, лидер волонтерского отряда   «Созвездие», командир проектной команды;   1. Евдокимова Елизавета, член волонтерского   отряда «Созвездие», ответственная за соц. сети (для распространения проекта);   1. Щеглова Татьяна, член волонтерского   отряда «Созвездие», ответственная за дизайн;   1. Петрушенко Анастасия, член волонтерского   отряда «Созвездие», ответственная за экскурсии (экскурсовод);   1. Терентьева Светлана, член волонтерского   отряда «Созвездие», ответственная за СМИ;   1. Журсинбаева Лаура, член волонтерского   отряда «Созвездие», ответственная за команду экскурсоводов. | | | |
| Направление проекта | Экологическое | | | |
| Номинация проекта | «Пойдем экологическими тропами» | | | |
| Название проекта | «Очистим солнечные тропы» эколого-туристическая тропа | | | |
| Слоган проекта | Мы станем экскурсоводами и защитим природу. Нам нужен порядок в жизни. | | | |
| Сроки (месяц и год) реализации проекта | 10.04.21-31.10.22 | | | |
| География (на территории какого [муниципального образования](https://pandia.ru/text/category/munitcipalmznie_obrazovaniya/) будет реализован проект) | с. Илек, Илекского района, Оренбургской области | | | |
| Краткая аннотация | Мы живем на Земле в третьем тысячелетии, когда смысл и качество жизни во многом стали определяться понятием экология.  Практически ежедневно через средства массовой информации мы узнаем о происходящих в разных концах нашей планеты экологических бедствиях и катастрофах. Ни для кого не секрет, что общая экологическая ситуация в России ухудшается с каждым днем.  Нарастающее ухудшение обстановки вызывает тревогу населения Земли, произошел перелом в общественном сознании, идет его интенсивная экологизация, во всех странах мира проходят митинги, демонстрации, возникают и активно действуют неправительственные и самодеятельные группы, объединения и общественные организации. Люди объединяются в борьбе за «Право граждан на здоровую и благоприятную окружающую среду».  Каждый человек должен испытывать чувство ответственности за свой край, за то место, где он живет. А жить нам посчастливилось в уникальном регионе нашей страны – Оренбургской области. Наше село Илек Илекского района расположено в степной зоне при впадении реки [Илек](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BB%D0%B5%D0%BA_(%D0%BF%D1%80%D0%B8%D1%82%D0%BE%D0%BA_%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB%D0%B0)) в реку [Урал](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A3%D1%80%D0%B0%D0%BB_(%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%B0)).  А сам Илекский район расположен в западной части Урало-Илекского междуречья и на правобережье Урала до его водораздела с Кинделей, занимает территорию площадью 3,7 тыс. км2. Району принадлежит несколько географических рекордов области. Здесь расположена самая идеальная равнина Оренбургской области. Илекский район — самый распаханный в Оренбуржье (пашня занимает более 71%); самый лесистый в степной зоне области (лесопокрытая площадь — 8,4%).  Экологическая обстановка в Илекском районе Оренбургской области уже не первый год является объектом повышенного внимания министерства природных ресурсов, экологии и имущественных отношений Оренбургской области. Несмотря на то, что объем выбросов загрязняющих веществ в атмосферный воздух от собственных стационарных источников невелик,  и  составлял около 0,03 тыс. тонн, опасение вызывают участившиеся жалобы населения на неприятный запах в воздухе. Причиной данного явления могут быть как выбросы от местных предприятий, так и трансграничное загрязнение воздуха объектами, находящимися на территории Казахстана.  Достаточно напряженной остается обстановка и с загрязнением (в том числе трансграничным) поверхностных вод. Мониторинг загрязнения водных объектов Илекского района проводится Оренбургским центром по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды на 2 гидрохимических постах (р.Урал и р.Илек).  Из-за того что сейчас лесополосы не убирают, там накопилось много мусора (так как некоторым жителям лень вывести мусор на свалку), очено много сухостоя.  Поэтому с точки зрения экологии, для поддержания имиджа района в необходимо выйти на качественно новую ступень развития через оздоровление среды обитания. Прошел этап широкомасштабного осмысления, обсуждения проекта в школах района, а так же на уровне  местной и районной администрации. Настало время решать экологические проблемы сообща, всем районом.  Сегодня необходимо найти механизмы, пути и способы, которые позволили бы перейти от импульса к активному участию волонтеров в реализации проекта «Очистим солнечные тропы», чтобы каждый нашел в нем свое место и свой интерес. Тогда волонтерское экологическое движение будет жить, творить, созидать. | | | |
| Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект | В настоящее время остро стоит проблема экологического образования населения. Необходима система экологического просвещения, в которую бы входили не только средства массовой информации и экологические курсы в учебных заведениях, но и непосредственное общение человека с природой. Экологическое просвещение является одним из выходов из глобального экологического кризиса, так как оно подразумевает гармонизацию экологического мышления и отказ от потребительского отношения к природе.  Формирование экологического сознания и мышления на основе активной жизненной позиции позволит жителям Илекского района Оренбургской области понять причины и механизмы возникновения экологических проблем, и способы их рационального разрешения. Экологическое просвещение необходимо осуществлять на протяжении всей жизни человека, используя систему непрерывного образования.  В связи с этим, актуальной является разработка проекта эколого-туристическая тропа в пределах родного края.  Основная задача создания эколого-туристической тропы заключается в сохранении в первозданном виде уникальных ландшафтов и воспитании у людей бережного отношения к природе. | | | |
| Основные целевые группы, на которые направлен проект | Дети от 8 до 12 лет, подростки и молодежь от 13 до 35 лет, так же могут принять участие и взрослое население Илекского района | | | |
| Основные цели  и задачи проекта | *Цель проекта:*  Создание эколого-туристической тропы на территории Илекского района  *Задачи проекта:*   * информировать посетителей о представителях флоры и фауны данного участка; * развивать умение работать в группе; * формировать основы экологической культуры; * дать теоретические и практические знания о турпоходах; * воспитать чувство любви к природе и бережного отношения к ней. | | | |
| Механизм реализации проекта | | | | |
| Календарный план реализации проекта | | | | |
| наименование и описание мероприятия | сроки начала и окончания | ожидаемые итоги | | |
| Изучение уровня знаний по теме «Эколого-туристическая тропа» | 10.04.21-10.05.21 | Определение актуальных знаний о растениях, животных в окружающем мире | | |
| Разработка проекта  Закупка инвентаря | 10.05.21 - 01.06.21 | Определить направление  и задачи проекта.  Разработать маршрут  эколого-туристической тропы.  Создать необходимые условия:  методическая подготовка  кадровых ресурсов,  и материально-техническое  наиболее оснащение. | | |
| Подготовка экскурсоводов | 01.06.21-10.08.21 | Написание и разработка публицистического текста (легенды) для рассказа экскурсовода | | |
| Первый этап проекта  **Подготовительный** | 10.08.21- 23.12.21 | Задачами реализации проекта на первом этапе являются:   * формирование инициативной   команды для организации работы из наиболее активных ребят, заинтересовавшихся данным проектом.   * вхождение в проблему, * изучение литературы по   данному проекту,   * принятие задач и целей, а   также дополнения к проекту. | | |
| Второй этап проекта  **Содержательный** | 24.12.21-10.03.22 | * Инициативная команда   делится рабочие группы: поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы.   * Разработать нитку маршрута с т/о «Юный турист». (Приложение 1) * Детально обследовать   маршрут и выделить наиболее интересные объекты для межпредметной интеграции и уборки территории. (Приложение 2)   * Разработка мероприятий для   проведения их всей протяженности похода (Приложение 3) | | |
| Третий этап проекта  **Заключительный** | 10.03.22- 31.10.22 | Освещение всех этапов реализации в прессе;   * Публикации в СМИ – не   менее 2 статей;   * Публикации   информационно-  методических материалов на официальном сайте МБУДОДТ и социальных сетях.  Защита проекта | | |
| Медиа-карта проекта | СМИ | | | Социальные сети |
| Статьи; интервью с людьми заинтересованными в реализации проекта; работа с медиа-группой. | | | ВК: создание профиля «Очистим солнечные тропы»; написание постов; проведение конкурсов и соц. опросов; распространение рекламных видеороликов.  Ссылки на профиль ПМК «Феникс»  <https://vk.com/public170820051> |
| Ожидаемые результаты | Количественные показатели | | Команда проекта – 20 чел.,  Боле 10 000 участников | |
| Качественные показатели | | Участие детей, родителей, педагогов и жителей села и района в проекте «Очистим солнечные тропы» – это один из стартовых шагов по развитию экологической культуры и активизации творческой и познавательной деятельности населения благодаря их экологическому просвещению, а также воспитанию граждан, способных к сохранению и улучшению окружающего жизненного пространства. | |
| Партнеры проекта | - МБУДО Дом творчества,  - Муниципальный ресурсный центр по развитию добровольчества в Илекском районе,  - Волонтерский отряд «Созвездие»;  - МБОУ Илекская СОШ №1; - МБОУ Илекская СОШ №2; - Администрация МО Илекский район. | | | |
| Результаты проекта | Создание эколого-туристического маршрута силами волонтёров, мы решаем вопросы экологического, патриотического, социального и спортивного воспитания, способствуем охране окружающей среды. | | | |
| Дальнейшая реализации проекта | Благодаря реализации проекта, проводимые эколого-туристические походы, у обучающихся будет развиваться интерес к изучению предметов естественно-научного цикла, улучшатся знания.   * Для коллектива учителей эколого-туристическая   тропа дает возможность реализовать учебные, научные и воспитательные цели.   * Для коллектива обучающихся эколого-   туристическая тропа дает возможность реализовать творческий, исследовательский, учебный потенциал.   * Для жителей села и района эколого-туристическая   тропа является предметом заботы и гордости. | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Бюджет проекта. Оформляется в виде нижеследующей таблицы: | | | | | | | |
| №  П№п/п | | наименование статьи | | единица - (чел., мес., шт. и т.п.) | кол-во | цена  (руб.) | стоимость |
|
| 1 | | Перчатки | | шт. | 100 | 20 | 2000 |
| комментарий и обоснование: | | | | | | | |
| 2 | Мешки. Для мусора | | шт. | | 10 | 80 | 800 |
| комментарий и обоснование: | | | | | | | |
| 3 | Грабли (убирать листву, и собирать мелкий мусор) | | шт. | | 3 | 300 | 900 |
| комментарий и обоснование: | | | | | | | |
| ИТОГО | | | | | | 4700 | |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

**Справочные сведения (паспорт экого-туристической тропы)**

**1.1. Проводящая организация** (наименование, адрес, телефон, факс, e-mail)**.**

МБУДО Дом творчества Илекского района

Адрес: 461350, Оренбургская область, с. Илек, ул. Токмаковская, 14

телефон: 8(35337) 2-11-60

**1.2. Страна, республика, край, область, район, подрайон, массив** (место проведения).

Административное положение места проведения похода: Российская Федерация, Оренбургская область, Илекский район.

Физико-географическое положение: Южный Урал.

* 1. **Общие справочные сведения о маршруте.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дисциплина маршрута (вид**  **туризма)** | Протяженность **активной части**  **похода, км** | Продолжительность | | **Дата**  **проведения** |
| Общая (от начала до окончания) | **Ходовое**  **время** |
| Пешеходный | 7, 6 | 4 часа 34 минуты | 2 часа  11 минут | 26.09.2021 |

**1.4. Подробная нитка маршрута:**

Территория кирпичного завода – берег р. Старый Урал – газовая просека – берег р. Старый Урал – Ельник – слияние Старого и Нового Уралов.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**



Обследование

маршрута и выделить наиболее интересные объекты для межпредметной интеграции и уборки территории.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**2 этап. Содержательный**

Инициативная команда делится рабочие группы: поисковики, организаторы, изготовители, экскурсоводы.

**Содержание работы групп по созданию учебной экологической тропы**

* ***Поисковики*** занимаются исследованием местности, прокладкой

рекомендованного маршрута, составлением его картосхемы, выявлением экскурсионных объектов, смотровых точек и мест отдыха, разработкой вариантов оборудования маршрута, а также сбором информации об определённых биологических объектах тропы (совместно с обучающимися и педагогом т/о «Юный турист»).

* ***Организаторы*** проводят конкурсы на лучшие призы, лозунг,

дорожный знак, на лучший научный или художественный текст в соответствии с перечнем объектов тропы, составленным первой группой, а также разрабатывают сценарий ролевой игры и конкурсов для участников проекта с целью закрепления полученных знаний.

* ***Изготовители*** делают стенды, дорожные знаки, информационные

доски в соответствии с полученными эскизами.

* ***Экскурсоводы*** подготавливаются из числа волонтеров отряда «Созвездие».

Таблица №1

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Проектная деятельность*** | ***Задачи*** | ***Сроки реализации*** |
| Составление перечня экскурсионных объектов | Вычленение на местности имеющихся объектов, перенос на тропу или изготовление необходимых объектов | 10.04.21-10.05.21 |
| Разработка проекта, изготовление и установка малых форм архитектуры (информационные доски и опоры к ним, смотровые площадки и др.). | Используется слегка обработанный природный материал, камень, дерево (покрытое бесцветным лаком). | 10.05.21 - 01.06.21 |
| Подготовка экскурсоводов | Написание и разработка публицистического текста (легенды) для рассказа экскурсовода | 01.06.21-10.08.21 |
| Составление и издание путеводителя (буклета) для самостоятельного посещения тропы | Разработка вариантов с учётом специфических интересов посетителей | 10.08.21- 23.12.21 |

На протяжении маршрута экологической тропы мы запланировали 6 станций, т.е. остановок для экскурсантов, где они могут более подробно ознакомиться с представителями флоры и фауны, оценить экологическую ситуацию и антропогенное влияние на природу.

1. «Начало тропы»
2. «Первоцветы №1»
3. «Деревья №2»
4. «Привал№3».
5. «Старый Урал №4».
6. «Еловая»

Таблица №2

**Перспективный план по маршруту экологической тропы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Название цикла и название станций** | **Цель** | **Объекты наблюдения** |
| «Первоцветы №1» | -побуждать детей радоваться первым весенним цветам, закрепить их название, учить находить различия у растений в особенностях стебля, цветков, листьев;  -дать представления о насекомых, их образе жизни, сходстве и отличительных особенностях;  - воспитывать чувство бережного отношения к природе. | Цветы:  мать-и-мачеха, ландыш  насекомые. |
| «Деревья №2» | -закрепить название деревьев и кустарников, их строение, внешние признаки;  -учить детей различать деревья и кустарники по внешним признакам;  -систематизировать представления о хвойных и лиственных деревьях;  -воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. | Кустарники;  берёза;  ель;  клён;  рябина. |
| «Старый Урал №4» | - Вести наблюдение за состоянием реки, почв, воздуха;  - Указать влияние изучаемых объектов на жизнь и здоровье людей;  - Провести разъяснительную работу по охране реки среди участников проекта. | Для проведения исследование выбираются места для сбора проб воды с разной предполагаемой степенью загрязненности. |

**Краткое описание станций**

1. “Начало тропы”

Здесь посетители будут знакомиться с паспортом учебно-экологической тропы. Проводится вводная беседа. Рассказывается о целях и задачах экскурсии, даются инструкции по технике безопасности и правилам поведения на тропе, объясняются правила экологической игры, уточняются задания. В нескольких словах описывается предстоящий маршрут.

2. «Первоцветы»

Экскурсовод может рассказать на этой станции о разных раннецветущих растениях, если экскурсия проводиться весной. Но увидеть первоцветы мы не всегда можем во время проведения экскурсии. Поэтому после экскурсии можно посмотреть презентацию о первоцветах.

3. «Деревья». Предлагается выполнить задания: 1. Определить видовой состав деревьев на протяжении всего маршрута. 2. Обследовать санитарное состояние деревьев и выявить виды повреждений.3.Оценить жизненное состояние деревьев.4. Сделать выводы.

**Практическая часть**

**1. Рекреационная нагрузка на территорию**

Определение степени уплотненности почвенного покрова

На станциях № 2, № 6 мы предлагаем определить рекреационную нагрузку на почву. На данных станциях в почву вбивают полые пластиковые бутылки объёмом 1,5 л. В бутылки заливается вода – 1 л. С помощью секундомера устанавливают продолжительность просачивания для каждой бутылки до стабилизации скорости фильтрации воды в почве.

После проведённого исследования рекреационной нагрузки на почву можно сделать вывод о нарастающей год от года рекреационной нагрузке, а, следовательно, и степени уплотненности почвенного покрова.

**Определение видового состава деревьев и их состояние**

Определили видовой состав деревьев на территории маршрута

Результаты оформили в виде таблицы №3

Таблица №3.

**Состояние деревьев обследуемого сообщества**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Название деревьев | Количество деревьев (всего) | Количество поврежденных деревьев | Количество здоровых деревьев |
| Сирень | 8 | - | 8 |
| Лиственница | 9 | - | 9 |
| Сосна | 9 | - | 9 |
| Ель обыкновенная | 12 | 1 | 11 |
| Береза | 26 | - | 26 |
| Клен | 100 | 15 | 85 |

В ходе работы был определен:

1. Видовой состав деревьев, произрастающих на данном участке.
2. Обследовано санитарное состояние деревьев и выявлены виды

повреждений:

- растрескавшаяся, поврежденная кора;

- засохшие ветки. (см. в Приложении, фото)

**Изучение степени запыленности воздуха**

Необходимо собрать листья растений в различных местах. Затем нужно приложить скотч к листьям, снять пленку и той стороной, где отпечатался контур листа вместе со слоем пыли приклеить на лист белой бумаги. Сравнить степень запыленности, оценивая по 5 бальной системе.

5– очень интенсивно

4– интенсивно

3–слабо

2 –очень слабо

1 - пыль отсутствует

**Изучение степени загрязнения воды**

Для начала будет предложена анкета на тему: « Наша река».

АНКЕТА

1.Из многолетних наблюдений можете сказать, загрязняются ли водоемы сточными водами?

2.Изменилась ли глубина водоема?

3.Влияют ли растущие на берегу реки деревья на ее глубину?

4.Такая заросшая река камышом и раньше была?

5.Выбрасываете ли вы бытовые отходы в реку?

6.Попадание химических удобрений в водоем способствует уменьшению рыбных богатств?

7.Весеннее половодье наносит вред реке?

8.Ветер и потоки воды разрушают почву?

9.Участвуете ли вы во время весеннего половодья по спасению рыбной молоди?

10.Размеры водоемов сократились?

11.Можно ли считать, что грунтовые не загрязняются?

Органолептические методы анализа основаны на оценке параметров окружающей среды при помощи органов чувств – зрения и обоняния.

**Оценка интенсивности и характера запаха**

Запах в воде обусловлен наличием в ней летучих и пахнущих веществ, которые попадают в нее естественным путем или со сточными водами. По характеру запахи делятся на 2 группы: естественного и искусственного происхождения.

1. Запахи естественного происхождения описываются по следующей

терминологии.

|  |  |
| --- | --- |
| **Характер запаха** | **Примерный род запаха** |
| Ароматический | Огуречный, цветочный |
| Болотный | Илистый, тинистый |
| Древесный | Запах мокрой щепы, древесный |
| Землистый | Прелый, свежевспаханной земли |
| Рыбный | Рыбы, рыбьего жира |
| Сероводородный | Тухлых яиц |
| Травянистый | Сена, скошенной травы |
| *Неопределенный* | *Не подходящий под предыдущие определения* |

2.Запахи искусственного происхождения называют по соответствующим веществам: хлорфенольный, камфорный, бензиновый, хлорный и т.п.

Интенсивность запаха оценивается по пятибалльной системе, приведенной в таблице.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Балл** | **Интенсивность запаха** | **Описание определения** |
| 0 | Никакого | Отсутствие ощутимого запаха |
| 1 | Очень слабый | Запах, обнаруживаемый опытным исследователем |
| 2 | *Слабый* | *Запах, не привлекающей внимания, но такой, который можно заметить, если указать на него* |
| 3 | Отчетливый | Запах, обращающий на себя внимание и делающий воду непригодной для питья |
| 4 | Заметный | Запах, легко обнаруживаемый и могущий дать повод относится к воде с неодобрением |
| 5 | Очень сильный | Запах настолько сильный, что делает воду непригодной для питья |

Для определения интенсивности и характера запаха взял колбу вместимостью 150-200 мл, прилил в нее 100 мл исследуемой воды и закрыл пробкой. Несколько раз вращательными движениями тщательно перемешал содержимое колбы. Открыл колбу и осторожно, неглубоко вдыхая воздух, определил характер и интенсивность запаха (температура воды должна быть около 20°С). Так как запах воды был очень слабый, то воду в колбе нагрел до температуры 50-60°С, подержав колбу на горячей водяной бане. Характер и интенсивность запаха воды отметили также несколько учеников из моего класса.

***Определение прозрачности воды***

Для определения прозрачности воды я использовал стеклянный цилиндр с плоским дном, в который налил воду. Подкладывая под цилиндр на расстоянии 4 см от его дна шрифт, высота букв которого 2 мм, а толщина линий букв – 0, 5 мм, и сливал воду до тех пор, пока сверху через слой воды не стал виден этот шрифт. Измерил высоту столба оставшейся воды линейкой и выразил степень прозрачности в сантиметрах.

***Изучение осадка путем отстаивания воды***

Для определения осадка отмерил 1 литр исследуемой воды и отстаивал в течение 1 часа. В результате был определен объем, характер и цвет осадка. После выпадения осадка отметил также состояние самой воды.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

Фотоотчет по прохождению эколого-туристической тропы

«Очистим солнечные тропы»







