**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

**ГАУ ДО «ОРЕНБУРГСКИЙ ОБЛАСТНОЙ ДЕТСКО-ЮНОШЕСКИЙ**

**МНОГОПРОФИЛЬНЫЙ ЦЕНТР»**

|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО  методическим советом  ГАУ ДО ООДЮМЦ    Протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  И.о. директора ГАУ ДО ООДЮМЦ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_С.В. Корнев  Приказ № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_\_ 2022 г. |

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Планета ЦУР»**

(возраст детей, на которых рассчитана программа: 9-15 лет)

**Автор-составитель:**

Алпацкая Анжела Николаевна,

заведующий отделом экологического

образования и природоохранной

деятельности

**Оренбург, 2022**

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| Глава I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА | 4 |
| Глава II. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ СМЕНЫ | 14 |
| Глава III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ | 21 |
| Глава IV. ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ | 22 |
| Глава V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ | 24 |
| ПРИЛОЖЕНИЕ | 27 |

**Сокращения, используемые в программе:**

ООПТ – особо охраняемые природные территории;

Уро РАН – Уральское отделение Российской Академии Наук;

ФГБОУ ДО ФЦДО – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Федеральный центр дополнительного образования и организации отдыха и оздоровления детей»;

СанПиН – санитарные правила и нормы;

ЦОР – цифровые образовательные ресурсы.

**ГЛАВА I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая программа составлена в соответствии с «Методическими рекомендациями по примерному содержанию и разработке образовательных программ, реализуемых в организациях, осуществляющих отдых и оздоровление детей в Оренбургской области» (<http://ok-56.ru/dokumenty-org>) и реализуется в рамках профильной смены «Планета ЦУР» (далее – Смена).

Дополнительная общеразвивающая программа «Планета ЦУР» (далее – Программа) предназначена для реализации в рамках Смены в условиях стационарного детского оздоровительного лагеря.

Программа предполагает расширение знаний учащихся в области экологии, знакомство с современными экологическими проблемами и способами их решения.

В целях обеспечения доступности дополнительного образования по Программе предусмотрен выбор форм организации образовательного процесса (очная и электронная, с использованием дистанционных образовательных технологий).

Предполагаемый объем учебной нагрузки на каждого учащегося за весь период Смены – 24 часа. Исполнение образовательной профильной части Программы осуществляется на основе договоров о сотрудничестве в области экологического образования и просвещения с вузами региона и заинтересованными социальными партнёрами (ООПТ, Институт степи УрО РАН, общественные организации и НКО естественнонаучной направленности).

В рамках реализации Программы предусмотрено создание условий для организованного отдыха учащихся; укрепления физического, психического и эмоционального здоровья детей; развития творческих и лидерских способностей.

**1.1. Актуальность программы**

Экологическое образование и воспитание стало неотъемлемой частью процесса формирования личности человека, которому отводится высокая роль в государственной стратегии устойчивого развития России. Экологические профильные смены в лагере, как одна из форм внешкольной оздоровительно-воспитательной работы с учащимися, органично объединяют в себе, как каникулярный отдых и оздоровление, так и экологическое воспитание и образование детей, осуществляемое в неформальной, доступной форме.

**1.2. Отличительные особенности программы**

Отличительные особенности Программы заключаются в том, что её содержание направлено на эффективную реализацию педагогических технологий, способствующих сохранению окружающей среды и формирующих природосообразное мышление. Помимо фундаментальных экологических знаний предусмотрено изучение учащимися положений эколого-просветительских проектов, конкурсов и акций, проводимых согласно Всероссийскому сводному плану мероприятий ФГБОУ ДО ФЦДО, направленных на развитие экологического образования детей и молодёжи на 2022 год.

**1.3. Новизна программы**

Программа включает 2 блока («Эколидер» для возрастной категории 9-12 лет и «Эколидер-юниор» для возрастной категории 13-15 лет), которые, в зависимости от необходимости, можно представлять учащимся как отдельно, так и комплексно, в соответствующей последовательности.

Участники Смены смогут получить навыки практической природоохранной, эколого-просветительской и эковолонтёрской деятельности.

Основной результат освоения Программы – трансляция учащимися практического опыта исследовательской и волонтёрской деятельности среди сверстников, а также применение его на практике.

**1.4. Направленность программы**

Направленность Программы – естественнонаучная. Её освоение помогает учащимся использовать теоретические знания и практические навыки для осуществления исследовательской, природоохранной, эколого-просветительской деятельности на уровне образовательной организации, муниципалитета и региона.

**1.5. Адресат программы**

Программа ориентирована на детей в возрасте от 9 до 15 лет. Участниками могут стать школьники – победители и призеры конкурсов и олимпиад эколого-биологического направления, а также ребята, проявившие устойчивый интерес к природоохранной и просветительской деятельности. Предположительное число учащихся, занимающихся по данной Программе – 55 человек.

**1.6. Цель и задачи программы**

Цель – формирование экологической грамотности учащихся посредством вовлечения в учебно-исследовательскую и природоохранную деятельности.

В соответствии с обозначенной целью решаются следующие задачи:

Обучающие:

* сформировать систему знаний о видовом разнообразии, о природе, как системе;
* сформировать понимание учащимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
* сформировать умения учащихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
* сформировать практические умения и навыки по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

Воспитательные:

* сформировать бережное и ответственное отношение к природе, готовность учащихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
* сформировать ценностные ориентации экологического характера, стремление распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* сформировать положительную социализацию учащихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Развивающие:

* развивать осознанное отношение к действиям по сохранению окружающей среды;
* развивать способности к эстетическому восприятию природной среды;
* развивать способности систематизировать материал, делать выводы;
* развивать способности к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Организационные:

* организовать активную деятельность в рамках Смены, направленную на углубление и расширение знаний и умений в учебно-исследовательской и природоохранной деятельности; на обогащение социального опыта участников образовательного процесса в онлайн-среде.

**1.7. Ожидаемые результаты**

Планируемые результаты освоения Программы отслеживаются по трем компонентам: личностный, метапредметный, предметный.

Личностные результаты:

* сформированность бережного и ответственного отношения к природе, готовности учащихся к работе по изучению, сохранению и рациональному использованию природных ресурсов своего края и страны;
* сформированность ценностных ориентаций экологического характера, стремления распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
* сформированность положительной социализации учащихся через выполнение ими социальных ролей и общественных поручений.

Метапредметные результаты:

* развитие осознанного отношения к действиям по сохранению окружающей среды;
* развитие способностей к эстетическому восприятию природной среды;
* развитие способностей систематизировать материал, делать выводы;
* развитие способностей к целевому, причинному и вероятному анализу экологических ситуаций.

Предметные результаты:

* сформированность системы знаний о видовом разнообразии, о природе, как системе;
* сформированность понимания учащимися практического значения экологических знаний как научной основы рационального природопользования и природоохранной деятельности человека;
* сформированность умений учащихся работать со специальным оборудованием в рамках осуществления экологического мониторинга;
* сформированность практических умений и навыков по изучению, оценке и улучшению экологического состояния окружающей среды.

**1.8. Принципы реализации программы**

Одним из условий успешной реализации Программы Смены является определение, понимание и принятие педагогическим коллективом основы осуществляемой деятельности, которая выражается в принципах, представляющих ряд правил и требований, предполагающих безусловную ориентацию на их выполнение.

1. Принцип гуманистической ориентированности:

* создание в профильной смене ситуации успеха для каждого учащегося;
* предоставление каждому возможности попробовать себя в различных видах деятельности (практической природоохранной, исследовательской, экопросветительской, волонтёрской).

2. Принцип учета индивидуальных особенностей:

* учет физиологических особенностей детей;
* учет индивидуальных психологических особенностей детей.

3. Принцип целостного подхода к личности ребенка – сочетание коллективных, групповых и индивидуальных форм работы; осуществление развития всех сторон личности: познавательно-мировоззренческой, эмоционально-волевой, действенной; слияние различных направлений воспитательных воздействий: нравственного, ценностного, гражданского и т.д.

4. Принцип системности и последовательности – учет психофизиологических особенностей возраста, структурирование содержания в соответствии с возрастной периодизацией.

5. Принцип наглядности – закрепление знаний (активно используется игровая деятельность, контроль и диагностика осуществляются при помощи викторин, разгадывания и составления кроссвордов, тестирования по пройденным темам программы, подготовке проектов).

6. Принципы организации – общие положения формирования взаимодействия с детьми и детей друг с другом, обеспечивающие их функциональную упорядоченность и целесообразность (участие детей в планировании и организации жизнедеятельности смены; анализ дел, отношений, поступков; взаимосвязь детского самоуправления и педагогического управления; организация общественно и личностно значимой творческой деятельности).

7. Принцип доступности – все темы понятны и близки учащимся, связаны с повседневной жизнью.

**1.9. Методы реализации программы**

Следует выделить три основные группы используемых методов:

* методы организации и реализации программы: словесные (рассказ, беседа, обсуждения и др.), наглядные, проблемно-поисковые (по степени управления деятельностью) под руководством педагога, самостоятельная работа с информационным материалом, проектные;
* методы стимулирования и мотивации: познавательные игры, дискуссии, создание ситуации успеха, убеждение в значимости проводимых мероприятий, проведение акций, поощрения;
* методы контроля за результативностью: опрос, педагогическое наблюдение, анкетирование, различные электронные ресурсы.

**1.10.** **Формы организации деятельности детей**

Участники Смены вовлекаются в различные виды деятельности через практико-ориентированные занятия, игровые и конкурсные программы, творческие мастерские, интеллектуальные эстафеты, а также эковолонтёрские мероприятия, психологические тренинги и др.

Основными формами образовательного процесса Программы являются: лекции с применением презентаций и научных фильмов, беседы, экскурсии; практические занятия, проблемные и поисковые занятия, обсуждение работ учащихся, защита проектов.

**1.11. Развитие детского самоуправления**

Детское самоуправление − форма организации жизнедеятельности коллектива ребят, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения целей жизнедеятельности отряда, лагеря. Детское самоуправление строится на трех взаимосвязанных между собой понятиях: «деятельность», «самодеятельность» и «самоорганизация».

Система организации и функционирования органа детского самоуправления «Сенат» летней профильной смены «Планета ЦУР» способствует становлению временного детского коллектива, сплачивает его и продвигает к единой цели. «Сенат» является органом самоуправления, основанным на принципах демократизации, сотрудничества и самодисциплины.

Детское самоуправление включает следующие структурные элементы:

*Сенат –* высший законодательный орган самоуправления, принимает жизненно важные решения;

*Экосовет –* высший исполнительный детский орган самоуправления, решает текущие вопросы;

*Эколидеры –* руководят делами отряда, информируют, контролируют организационные моменты и творческие процессы в отряде;

*Коллегия культуры* – занимается подготовкой и проведением творческих дел, игр, досуга;

*Социальная коллегия –* отвечает за чистоту и порядок в лагере, за выполнение режима дня, организует дежурство в столовой;

*Коллегия спорта –* организует проведение зарядки, соревнований, спортивных игр;

*Коллегия ЭКО - СМИ –* оформляет рубрики информационного стенда смены, выпускает стенгазеты.

|  |  |
| --- | --- |
| Сектор | Обязанности |
| Куратор | Учащиеся, хорошо проявившие себя как эколидеры муниципальных и региональных мероприятий, ребята-интеллектуалы. Оказывают помощь учащимся в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая организация образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы. |
| Здоровое питание | Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней. |
| Чистюля | Рабочий график, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий. |
| Страж порядка | Тишина в корпусе вне зависимости от режимных моментов.  Отбой (23.00 – все в комнатах). |
| Анонс | Объявления (оперативность, громкость, своевременность). |
| Культура | Вся культурная программа, концерт на закрытие смены. |
| Эко-медиацентр | Стенгазеты, боевой листок, оформление, конкурсы рисунков. Статьи, заметки о работе смены (лагеря), поздравления. |
| Старт | Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе и т.д.). |

* 1. **Система мотивации и стимулирования**

Всем участникам Смены, в полном объеме освоившим Программу, предусмотрена выдача сертификатов.

Результаты личных достижений участников Смены отражаются на информационном стенде. В ходе проведения мероприятий Смены выявляются лидеры активности, вручаются грамоты за достижения в творческой, интеллектуальной, экопросветительской и эковолонтёрской деятельности.

В организационный период Смены для оценки эмоционального личного состояния каждому учащемуся предлагается заполнять в течение всего периода журнал настроения.

**1.13. Образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в рамках данной Смены является ключевой составляющей организации работы с детьми.

Программа реализуется в течение 7 дней.

Занятия проводятся по 4 академических часа в день с 10-минутными перерывами каждый час (очная форма обучения) и по 3 академических часа в день с 10-минутным перерывом (электронная форма обучения с использованием дистанционных образовательных технологий). Режим занятий отражается в расписании, которое составляется с указанием названий групп и изучаемых модулей.

В ходе организации образовательной деятельности используются в большей степени практические методы: интерактивные лекции, вебинары, видеоконференции, мастер-классы, интерактивные игры, встречи со спикерами и др. В течение Смены ведутся рабочие журналы, фиксирующие активность учащихся в образовательной деятельности.

**1.13.1. Учебно-тематический план профильного компонента**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Модуль | Количество часов | | |
| теория | практика | всего |
| Блок «Эколидер» (13-15 лет) | | | | |
| 1 | Концепция устойчивого развития | 2 | 2 | 4 |
| 2 | Изменение климата | 3 | 3 | 6 |
| 3 | Рациональное природопользование | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии | 2 | 2 | 4 |
| 5 | Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития | 2 | 2 | 4 |
| Итого: | | 11 | 13 | 24 |
| Блок «Эколидер-юниор» (9-12 лет) | | | | |
| 1 | Комфортная среда | 1 | 3 | 4 |
| 2 | Изменение климата | 2 | 4 | 6 |
| 3 | Рациональное природопользование | 2 | 4 | 6 |
| 4 | Ресурсосберегающие технологии | 1 | 3 | 4 |
| 5 | Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития | 1 | 3 | 4 |
| Итого: | | 7 | 17 | 24 |

Помимо освоения Программы, для участников Смены запланирована виртуальная экскурсия в кошачий приют «Кошкин дом ″Филимоша″».

22 марта 2022 года учащимся предоставить возможность принять участие во Всероссийском флешмобе «Голубая лента».

**1.13.2. Содержание учебно-тематического плана профильного компонента**

**БЛОК «ЭКОЛИДЕР»** **(13-15 лет)**

**Модуль I «Концепция устойчивого развития»**

Теория (2 часа): Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР.

Практика (2 часа): Дифференциация ЦУР по блокам, выбор целей экологического блока.

Форма контроля: Определение на основе интернет-источников степени реализации целей устойчивого развития с момента их принятия.

**Модуль II «Изменение климата»**

Теория (3 часа): Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа.

Практика (3 часа): Обсуждение конференции ООН по изменению климата в 2021 году. Анализ по микрогруппам. Доклада о состоянии климата в 2021 году.

Форма контроля: Разработка региональной стратегии, предполагающей стабилизацию климатических изменений.

**Модуль III «Рациональное природопользование»**

Теория (2 часа): Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования.

Практика (4 часа): Выявление типов природных ресурсов. Формирования реестра условий рационального природопользования.

Форма контроля: Выявление зависимости рационального природопользования от миграции населения.

**Модуль IV «Ресурсосберегающие технологии»**

Теория (2 часа): Факторы процесса ресурсосбережения. Экономико-географическая оценка ресурсов Земли.

Практика (2 часа): Разработка проекта ресурсосбережения, разработка ресайклингового проекта образовательной организации.

Форма контроля: Разработка и презентация универсальной памятки по ресурсосбережению для дома, образовательной организации, промышленного предприятия.

**Модуль V «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ), как условие обеспечения устойчивого развития»**

Теория (2 часа): Образ жизни человека, направленный на сохранение здоровья, профилактику болезней и укрепление организма в целом.

Практика: (2 часа): Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей.

**БЛОК «ЭКОЛИДЕР-ЮНИОР» (9-12 лет)**

**Модуль I «Комфортная среда»**

Теория (1 час): Понятие «Комфортная среда», «Экологическая комфортная среда»; условия, при которых экологическая среда считается комфортной.

Практика (3 часа): входная диагностика. Разработка макета (комфортная среда ДОЛ «Город Детства», макет приюта для кошек и собак, творческая работа на форум «Зелёная планета 2022»).

**Модуль II «Изменение климата»**

Теория (2 часа): Фенологические наблюдения: народные приметы, поговорки, пословицы о погоде связанные с ними.

Практика (4 часа): работа над картиной в технике правополушарного рисования (далее - ППР) «Волшебный лес». Изготовление панно в технике квиллинг «Дерево». Викторина «Знатоки природы».

**Модуль III «Рациональное природопользование»**

Теория (2 часа): Вода – первоисточник жизни. Принципы рационального природопользования. Признаки рационального природопользования. Признаки нерационального природопользования.

Практика (4 часа): Работа над картиной в технике ППР «Водопады». Подготовка и проведение флешмоба «Голубая лента» (22 марта).

**Модуль IV «Ресурсосберегающие технологии»**

Теория (1 час): современные технологии для обеспечения экологических норм (специальные краны для экономии воды и т.д.).

Практика (3 часа): подготовка конкурсной работы по теме «Мегаполисы будущего: комфортная городская среда и современные технологии на службе человечества» для участия во Всероссийском конкурсе творческих, проектных и исследовательских работ учащихся «#ВместеЯрче». Экологическая интерактивная викторина «Любители природы».

**Модуль V «Обеспечение здорового образа жизни, как условие обеспечения устойчивого развития» (4 часа)**

Теория (1 час): формирование здорового образа жизни. Компоненты здорового образа жизни.

Практика (3 часа): разработка комплекса упражнений, проведение зарядки. Изготовление поделок по самостоятельному творческому замыслу на тему «Корзины питания – полезная и вредная».

* 1. **Факторы риска**

|  |  |
| --- | --- |
| Факторы риска | Меры профилактики |
| Травмы | Проведение с детьми инструктажей по предупреждению травматизма |
| Неблагоприятные погодные условия | Организация мероприятий согласно тематике смены в 2-х вариантах (на основе учёта погоды на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря во время плохих погодных условий) |
| Опасная эпидемиологическая ситуация | Подготовка аудиторий с высокоскоростным интернетом для проведения онлайн-занятий на различных электронных платформах, подготовка видеолекций и практикумов в видеоформатах |
| Низкая активность детей в реализации программы | Выявление индивидуальных способностей и интересов детей для приобщения и занятости другой деятельностью |

**ГЛАВА II. Содержание программы смены**

**2.1. Модель игрового взаимодействия**

|  |  |
| --- | --- |
| *Должность* | *Обязанности* |
| Экосовет | Координация работы Эко-сената. Помощь руководителям. Принимает решения в разных жизненных ситуациях профильной смены. Главные качества – объективность и демократичность |
| *Магистры* | *Обязанности* |
| Магистр образования | Несет полную ответственность за работу сектора «Просвещение». Организация технического сопровождения практических занятий |
| Магистр социального развития | Несет полную ответственность за работу секторов «Чистюля», «Здоровое питание», «Страж порядка», «Анонс» |
| Магистр культуры | Несет полную ответственность за работу сектора «Культура». Организует культурный досуг и работу информационно-просветительского направления «Пресс-центр» |
| Магистр спорта | Несет полную ответственность за деятельность сектора «Старт». Организует работу спортивного и здоровьесберегающего направления |
| *Сектор* | *Обязанности* |
| Просвещение | Учащиеся, хорошо проявившие себя как эколидеры муниципальных и региональных мероприятий, ребята-интеллектуалы. Оказывают помощь учащимся в овладении знаниями соответствующего направления. Техническая организация образовательного процесса. Контроль заполнения журнала курируемой группы |
| Здоровое питание | Организация дежурства в столовой. График дежурства, порядок и чистота в ней |
| Чистюля | Рабочий график, проверка чистоты комнат, этажей, прилегающих территорий |
| Страж порядка | Тишина в корпусе вне зависимости от режимных моментов. Отбой (23.00 – все в комнатах) |
| Анонс | Объявления (оперативность, громкость, своевременность) |
| Культура | Вся культурная программа, концерт на закрытие Смены |
| Пресс-центр | Плакаты, пресс-релизы по итогам мероприятий, боевой листок, оформление, конкурсы рисунков. Статьи, заметки о работе Смены (лагеря), поздравления |
| Старт | Организация спортивных мероприятий. Пропаганда здорового образа жизни, организация соответствующих мероприятий (утренняя зарядка, прогулки и игры на свежем воздухе и т.д.) |

**2.2. Ход реализации смены**

Подготовительный этап:

* разработка Программы;
* создание материальной и методической базы для реализации Программы;
* оповещение учащихся о проведении Смены.

Организационный:

* заезд;
* запуск игровой модели программы − открытие Смены;
* знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря, игровое знакомство участников Смены;
* формирование органов самоуправления лагеря.

Основной этап:

* реализация основных принципов и задач Смены;
* включение подростков в различные виды коллективно-творческой деятельности;
* проведение тематических дней;
* работа органов самоуправления.

Итоговый этап:

* анализ качественных изменений, произошедших с участниками Смены;
* проведение аналитической работы в отряде;
* проведение аналитической работы органа самоуправления;
* внесение предложений по дальнейшему развитию Программы Смены.

Аналитический этап:

* итоговый сбор сотрудников лагеря;
* выработка перспектив развития Программы.

**2.3. Система контроля**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок проведения | Ответственные |
| 1. | Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере | Первый день Смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 2. | Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями | В течение Смены | Начальник лагеря, воспитатели, вожатые |
| 3. | Анкетирование детей по окончании Смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий | Последний день Смены | Начальник лагеря, воспитатели |
| 4. | Мониторинг адаптации детей к условиям отдыха в лагере за Смену | В течение Смены | Воспитатели, вожатые |

**2.4. План*-*сетка смены**

|  |  |
| --- | --- |
| **Первый день (19.03)**  09.00-13.00 – заезд на Смену  13.00-14.00 – обед  15.00-16.00 – выборы «Экосената»  16.00-16.30 – полдник  17.00-18.00 – открытие весенней Смены  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – собрание «Экосената»  21.00-21.15 − второй ужин  21.15-22.00 – открытие лагерной смены «Олимпийских игр»  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой | **Второй день (20.03)**  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-10.00 – завтрак  10.00-13.30 − образовательная программа  13.30-14.00 – обед  14.30-16.00 – эко-квиз  16.00-16.30 – полдник  16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – собрание «Экосената»  21.00-21.15 − второй ужин  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой |
| **Третий день (21.03)**  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-10.00 – завтрак  10.00-13.30 − образовательная программа  13.30-14.00 – обед  14.30-16.00 – встреча руководителем и зооволонтёрами приюта «Филимоша»  16.00-16.30 – полдник  16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – вечернее мероприятие 21.00-21.15 − второй ужин  21.15 -22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой | **Четвертый день (22.03)**  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-10.00 – завтрак  10.00-13.30 − образовательная программа  13.30-14.00 – обед  14.00-16.00 – акция «Голубая лента»  14.30-16.00 – встреча «Сохраним реки Оренбуржья» (с представителями Управления Водных ресурсов Оренбургской области)  16.00-16.30 – полдник  16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – собрание «Экосената»  21.00-21.15 − второй ужин  21.15 -22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – Вечерние огоньки  23.00 – Отбой |
| **Пятый день (23.03)**  08.30 – подъем  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-10.00 – завтрак  10.00-13.30 − образовательная программа  13.30-14.00 – обед  14.30-16.00 – итоговое тестирование по результатам освоения Программы  16.00-16.30 – полдник  16.30-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-21.00 – вечернее мероприятие  21.00-21.15 − второй ужин  21.15 -22.00 – дискотека  22.00-22.15 – ВЛГ  22.15-23.00 – вечерние огоньки  23.00 – отбой | **Шестой день (24.03)**  08.30 – подъем (тематический)  08.30-08.45 – зарядка  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-10.00 – завтрак  10.00-13.30 − образовательная программа  13.30-14.00 – обед  15.00-16.00 – закрытие профильной смены «Планета ЦУР»  16.00-16.30 – полдник  17.00-18.00 – закрытие смены в ДООЦ «Город детства»  18.00-19.00 – подготовка к вечернему мероприятию  19.00-20.00 – ужин  20.00-22.00 – награждение по итогам тестирования  21.00-21.15 – второй ужин  22.15-23.00 – «Прощальный огонек»  23.00 – отбой |
| **Седьмой день (25.03)**  08.30 – подъем  08.30-08.45 – сборы  08.45-09.00 – ВЛГ  09.00-09.30 – завтрак  09.30-10.00 – акция «Чистый ДОЛ»  10.00 – выезд участников Смены |  |

**2.5. Образовательный блок программы**

Куратор: Алпацкая Анжела Николаевна − заведующий отделом экологического образования и природоохранной деятельности

Место проведения занятий − ДООЦ «Город детства»

**Группа №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Преподаватель | Тема | Форма контроля |
| 19.03.2022 | 16.00-18.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Формирование «Экосената» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 20.03.2022 | 10.00-14.00 | Калмыкова О.Г. | Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР | Определение на основе интернет-источников степени реализации целей устойчивого развития с момента их принятия |
| 21.03.2022 | 10.00-14.00 | Алпацкая А.Н. | Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа. Обсуждение конференции ООН по изменению климата в 2021 году | Разработка региональной стратегии, предполагающей стабилизацию климатических изменений |
| 22.03.2022 | 10.00-14.00 | Сафонова Т.И. | «Рациональное природопользование» Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования | Выявление зависимости рационального  природопользования от миграции населения |
| 23.03.2022 | 10.00-14.00 | Алпацкая А.Н. | Ресурсосберегающие технологии».  Факторы процесса ресурсосбережения. Экономико-географическая оценка ресурсов Земли | Разработка и презентация универсальной памятки по ресурсосбережению |
| 24.03.2022 | 10.00-14.00 | Сафонова Т.И. | «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ),  как условие обеспечения устойчивого развития» | Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей |
| 25.03.2022 | 10.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Акция «Чистый ДОЛ» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |

**Группа №2**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Преподаватель | Тема | Форма контроля |
| 19.03.2022 | 16.00-18.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Формирование «Экосената» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 20.03.2022 | 10.00-14.00 | Алпацкая А.Н. | Понятие «Устойчивое развитие», цели устойчивого развития (ЦУР) и их направленность. Экологический блок ЦУР | Определение на основе интернет-источников степени реализации целей устойчивого развития с момента их принятия |
| 21.03.2022 | 10.00-14.00 | Калмыкова О.Г. | Определение понятия «Климат». Климат и окружающая среда. Изменение климата – физическая научная основа.  Обсуждение конференции ООН по изменению климата в 2021 году | Разработка региональной стратегии, предполагающей стабилизацию климатических изменений. |
| 22.03.2022 | 10.00-14.00 | Алпацкая А.Н. | «Рациональное природопользование» Рациональное использование природных ресурсов. Принципы рационального природопользования | Выявление зависимости рационального  природопользования от миграции населения. |
| 23.03.2022 | 10.00-14.00 | Калмыкова О.Г. | Ресурсосберегающие технологии».  Факторы процесса ресурсосбережения. Эколомико-географическая оценка ресурсов Земли | Разработка и презентация универсальной памятки по ресурсосбережению |
| 24.03.2022 | 10.00-14.00 | Алпацкая А.Н, | «Обеспечение здорового образа жизни (ЗОЖ),  как условие обеспечения устойчивого развития» | Выявление комплекса составляющих ЗОЖ. Разработка режима дня школьника с учётом возрастных особенностей. |
| 25.03.2022 | 10.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Акция «Чистый ДОЛ» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |

**Группа №3**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | Время | Преподаватель | Тема | Форма контроля |
| 19.03.2022 | 16.00-18.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Формирование «Экосената» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |
| 20.03.2022 | 10.00-14.00 | Мещерякова В.М. | Комфортная среда | Входная диагностика,  беседа, опрос, наблюдение, выставка творческих работ |
| 21.03.2022 | 10.00-14.00 | Мещерякова В.М. | Изменение климата | Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ |
| 22.03.2022 | 10.00-14.00 | Мещерякова В.М. | Рациональное природопользование | Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, выставка творческих работ |
| 23.03.2022 | 10.00-14.00 | Мещерякова В.М. | Ресурсосберегающие технологии | Беседа, опрос, наблюдение, анализ работ, викторина, выставка творческих работ |
| 24.03.2022 | 10.00-14.00 | Мещерякова В.М. | Обеспечение условий ЗОЖ для комфортной среды | Опрос, наблюдение, беседа, презентация творческих работ |
| 25.03.2022 | 10.00 | Алпацкая А.Н.  Мещерякова В.М. | Акция «Чистый ДОЛ» | Педагогическое наблюдение, практическая работа |

**ГЛАВА III. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Результат реализации Программы во многом зависит от подготовки материально-технического оснащения и уровня подготовленности кадров.

Для реализации Программы необходимо следующее обеспечение:

* кадровое – административный аппарат, педагогические работники ГАУ ДО ООДЮМЦ, специалисты природоохранных организаций, преподаватели ОГУ, ОрГМУ, ОГПУ, узкопрофильные специалисты, обслуживающий персонал лагеря;
* информационно-методическое – Программа Смены, краткосрочные дополнительные общеразвивающие программы по каждому модулю, периодические издания, сценарии проведения мастер-классов, практических занятий и творческих лабораторий, тематических мероприятий, диагностический материал и др.;
* ресурсное обеспечение – онлайн-платформы, расходные материалы для проведения мастер-классов, практических занятий, компьютеры, ноутбуки, мультимедийные проекторы, экраны, память USB Flash, принтер, столы для педагогов, ученические столы, стулья, доски магнитные, информационные стенды, шторы-затемнения, стеллажи для книг, оборудование для естественнонаучных исследований, полевые дневники, плакаты, учебники по предметам, дидактические материалы по предметам, определители, тетради или блокноты для записей, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, бланки наградных документов (дипломы, грамоты), призы.

**ГЛАВА IV. Оценка эффективности программы**

*Механизм оценки результатов Программы*

Критериями оценки качества реализации Программы являются:

* уровень достижения заявляемых в Программе результатов;
* уровень удовлетворенности учащихся от участия в Программе;
* качество организуемой деятельности.

*Критерии оценивания уровня освоения Программы*

Уровень достижения заявленных в Программе результатов развития качеств личности производится по трем уровням:

* «высокий», когда положительные изменения личностного качества участника в течение Смены признаются как максимально возможные;
* «средний», когда изменения произошли, но участник Смены потенциально был способен к большему;
* «низкий», когда изменения не замечены.

Оценка результатов проводится на основании диагностики мотивации, методики незаконченных предложений, педагогического наблюдения.

Оценка качества организуемой деятельности проводится по итогам создания и презентации групповых учебно-исследовательских или социально-экологических проектов.

Критерии оценивания:

Оптимальный уровень – активное участие детей в мероприятиях Смены, инициированное ими самими, высокая потребность в деятельности.

Допустимый уровень – неустойчивый интерес, участие детей в проектах с частичной помощью педагога.

Критический уровень – исполнительский характер, низкая активность участников.

Для оценки уровня удовлетворенности подростков от участия в программе используется Методика «Цветопись» (А. Лутошкин), а также следующие формы отслеживания и фиксации результатов:

* оформление стенда «Планета ЦУР» (фотоматериалы);
* отражение деятельности на сайте и в соцсетях ГАУ ДО ООДЮМЦ.

Формами подведения итогов Смены будет:

* презентация «Планета ЦУР»;
* тестирование награждение «лучших» на закрытии Смены;
* деятельность (с последующим отчетом) лидеров Смены в муниципалитетах.

*Система показателей оценки качества реализации программы*

На детском уровне:

* сформированность личностного потенциала участника Смены.

На родительском уровне:

* удовлетворенность жизнедеятельностью временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря.

На уровне администрации лагеря:

* выстроенность модели эффективного взаимодействия активных субъектов образовательно-воспитательного пространства детского оздоровительного лагеря.

На уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей:

* социально-педагогическое сопровождение отдыха и оздоровления детей.

*Система обратной связи*

Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ: <https://oodumc56.ru>

Социальные сети ГАУ ДО ООДЮМЦ:

<https://ok.ru/group/64242252513513>

<https://vk.com/oodumc56>

**ГЛАВА V. СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**5.1. Основная литература**

1. Основы экологии: сборник задач, упражнений, практических работ 10(11) / Жигарев А. и др. − М.: Дрофа, 2017. − 22 с.
2. Экология: 10–11 классы: базовый уровень: практикум / Е.И. Федорос, Г.А. Нечаева. — М.: Российский учебник, 2019. – 384 с.: ил.

**5.2. Дополнительная литература**

1. Организатору летней оздоровительной кампании для детей и подростков (Методические рекомендации) / Под ред. Т.Г. Зенковой. ‒ Ростов-на-Дону, 1999. − 240 с.
2. Основы экологии: учебное пособия для 10(11) класса / Н.М. Чернова и др. − М.: Просвещение, 2002. – 304 c.: ил.
3. Пасечник, В.В. Школьный практикум. Экология / В.В. Пасечник. − М.: Дрофа, 2002. − 256 с.: ил.
4. Пехов, А.П. Биология с основами экологии / А.П. Петухов. − СПб.: Лань, 2000. − 672 с.
5. Пугал, Н.А. Экология эстетика пришкольного участка / Н.А. Пугал // Школьные технологии. 1998. − № 3 , с. 14.
6. Федорова, А.И. Практикум по экологии и охране окружающей среды: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.И. Федорова, А.Н. Никольская. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. − 288 с.
7. Школьный экологический мониторинг: учебно-методическое пособие / Под ред. Т. Я. Ашихминой. – М.: АГАР, 2000. – 95 с.
8. Экология родного края / под редакцией Т.Я. Ашихминой. − М.: Образование, 1996. – 416 с. - («Gaudeamus»).

**5.3. Нормативные документы**

1. Методические рекомендации по рациональной организации занятий с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/3fc1af630afb644c0bed>. − (Дата обращения: 21.02.2022).
2. Концепция развития дополнительного образования детей [электронный ресурс] / «Электронная газета» <http://www.rg.ru/2014/09/08/obrazovanie-site-dok.html>. – Режим доступа: – Документы. – (Дата обращения: 17.02.2022).
3. Паспорт приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» (утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам, протокол от 30.11.2016 № 11) [электронный ресурс]: «Законы, кодексы и нормативно-правовые акты в Российской Федерации». – Режим доступа: - <http://legalacts.ru/doc/pasport-prioritetnogo-proekta-dostupnoe-dopolnitelnoe-obrazovanie-dlja-detei-utv/>. − (Дата обращения: 14.02.2022).
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных организациях [электронный ресурс] / – Режим доступа: <http://edu-frn.spb.ru/educ/talent/?download=6>/. – (Дата обращения: 17.02.2022).
5. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» [электронный ресурс] / Кодексы и законы РФ. – Режим доступа: <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii-v-rf/>. – Законы. – (Дата обращения: 25.02.2022).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://base.garant.ru/72116730/>. − (Дата обращения: 15.02.2022).
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2020/03/23/minpros-prikaz103-site-dok.html>. − (Дата обращения: 22.02.2022).
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru/document/750dd535d2c38b2a15cd47c9ea44086e/>. − (Дата обращения: 10.02.2022).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=300600>/. − (Дата обращения: 18.02.2022).
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/73674537/>. − (Дата обращения: 14.02.2022).
11. Письмо Минпросвещения РФ от 07.05.2020 г. № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных технологий» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rmcrd.ru/upload/iblock/b66/b6612c98e18a225d18>.. − (Дата обращения: 7.02.2022).
12. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи [электронный ресурс] / – Режим доступа: <https://docs.cntd.ru/document/566085656>/. – (Дата обращения: 27.02.2022).

**5.4. Цифровые образовательные ресурсы**

1. Библиотека бесплатных материалов [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fi.z-pdf.ru/34biologiya/102467-1-fitocenoticheskogo-raznoobraziya-na-primere-belyaevskogo-rayona-orenburgskoy-oblasti-vipolnila-studentka-kursa-himiko-b.php>/. − (Дата обращения: 01.02.2022).
2. Красная книга Оренбургской области [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://redbook56.orb.ru>/. – (Дата обращения: 07.02.2022).
3. Медиатека МДЦ «Артек» [электронный ресурс]. – Режим доступа:<http://media.artek.org>/. – (Дата обращения: 01.10.2022).
4. Медиатека ФДЭБЦ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ecobiocentre.ru/>. – (Дата обращения: 01.10.2022).
5. Методические ресурсы ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ok-56.ru/organizatoru-dosuga/>. – (Дата обращения: 22.02.2022).
6. Методические ресурсы сайта ГАУ ДО ООДЮМЦ [электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://surok-oren.ru/>. – (Дата обращения: 17.02.2022).
7. Сайт ГАУ ДО ООДЮМЦ [электронный ресурс]. − Режим доступа: http: //[www.oodumc56.ru](http://www.oodumc56.ru)/. − (Дата обращения: 25.02.2022).
8. Сайт ООДОО «Оренбургские каникулы» [электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://ok-56.ru/>. − (Дата обращения: 7.02.2022).
9. Сайт Федерального детского эколого-биологического центра [электронный ресурс]. − Режим доступа: <http://www.ecobiocentre.ru/>. − (Дата обращения: 12.02.2022).

**ПРИЛОЖЕНИЯ**

*Приложение 1*

**Диагностические методики**

**Анкетирование (на начало Смены)**

*Дорогой друг!*

*Ты стал(а) участником смены «Эколидер». Для того, чтобы наша Смена прошла интересно и с пользой для тебя, нам хотелось бы знать ответы на некоторые вопросы.*

1. ФИО, возраст.
2. Класс.
3. Твои ожидания от Смены «Эколидер»:

* просто отдохнуть;
* проявить себя, раскрыть свои таланты;
* получить новые знания;
* другое (указать).

1. В какой деятельности тебе хотелось бы себя проявить?
2. Каким творческим потенциалом ты обладаешь (поешь, рисуешь, любишь решать головоломки, проводить интересные опыты, конструировать и т.д.)?
3. Хочешь ли ты научиться чему-нибудь на Смене и научить других?
4. Хочешь ли быть выбранным в орган самоуправления лагеря?
5. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в лагере еще более интересной для всех участников Смены?

**Диагностика мотивации**

Инструкция: внимательно прочитай вопрос и выбери ответ:

1 балл – нет;

2 балла – скорее «нет», чем «да»;

3 балла – скорее «да», чем «нет»;

4 балла – да.

* 1. В свободное время характерно ли для тебя стремление быть в коллективе?
  2. Часто ли у тебя возникает желание прийти в творческое объединение и пообщаться с детьми, педагогом?
  3. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от посещения занятий?
  4. Получаешь ли ты удовольствие от приобретения новых знаний и умений?
  5. Нравится ли тебе испытывать радость от успеха на занятиях?
  6. Возникает ли у тебя неудовлетворенность от того, что успехи меньше, чем могли бы быть?
  7. Считаешь ли ты занятие в творческом объединении хорошим средством для отдыха?
  8. После занятий ты чувствуешь себя в хорошем настроении и полным сил?

Обработка результатов:

1,2 вопрос – мотив общения;

3,4 – деятельность познания;

5,6 – достижение успеха;

7,8 – отдых.

При наличии средних и низких баллах ведущий мотив посещения творческого объединения не сформирован.

**Анкета участников занятия (мероприятия)**

**«Незаконченные предложения»**

Необходимы только ручка и небольшой листок бумаги для каждого ребенка.

Вопросы:

* 1. Во время занятий (мероприятия) я понял, что…
  2. Самым полезным для меня было…
  3. Я был бы более откровенным, если бы…
  4. Своими основными ошибками я считаю…
  5. Мне не понравилось…
  6. Больше всего мне понравилось, как работал…
  7. На следующем занятии (мероприятии) я хотел бы…
  8. На месте педагога (ведущего) я ….

*Приложение 2*

**Анкета (по итогам Смены)**

*Дорогой друг!*

*Заканчивается Смена. Для нас очень важно твоё мнение о том, как для тебя она прошла. Поэтому ответь, пожалуйста, на наши вопросы.*

1. ФИО, возраст.

2. Секция.

3. Хочешь ли ты оказаться на профильной смене «Эколидер» снова?

* да;
* нет.

4. Определи свои оправдавшиеся ожидания:

* просто отдохнул;
* проявил себя, раскрылся с новой стороны;
* получил новые знания, умения;
* другое (указать).

5. Что было самым важным для тебя на Смене?

6. Переживал ли ты в лагере такие состояния (если «да», то в связи с чем)?

* восторг;
* творчество, полет фантазии;
* одиночество;
* уверенность в себе;
* усталость;
* непонятость, разочарование.

7. Можно ли сказать, что ты чему-то научился на Смене? Если «да», то чему?

8. Может ли опыт, приобретенный на Смене «Эколидер» пригодиться тебе в будущем?