МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 20

ГОРОДА ЮЖНО-САХАЛИНСКА

**Проект**

**«Изба-Читальня»**

Региональный этап Всероссийского конкурса

экологических проектов «Волонтеры все могут»

номинация «Мир своими руками»

Срок реализации: 18.04. 2021г. – 03.12.2021г.

Руководитель проекта: Манько Инна Александровна

г.Южно-Сахалинск

Сахалинской области, 2021 г.

**Паспорт проекта «Изба- читальня».**

Авторы проекта: ученицы 9б класса

Акимова Дарья Олеговна- 15.12.06

Константинова Милена Денисовна – 13.12.06

Тарасенкова Милина Евгеньевна- 03.06.06

Организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение Средняя Общеобразовательная Школа № 20 г. Южно-Сахалинск.

Адрес: ул им.Н.Т.Демина, 1.

Адрес сайта школы: [http://school20.yuzhno-sakh.ru/](http://?);

ФИО руководителя проекта: Манько Инна Александровна, заместитель директора.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОЕКТА**

1.Анализ ситуации………………………….……………………………….….…4

2.Цели и задачи проекта………………….………………………….…..……......5

3.Целевая аудитория проекта……….………………………………………...…5

4.Партнеры проекта……………………………………………………………….5

5.План действий по реализации проекта…………………………………….......5

6.Реализация проекта ………………….………………………………...….……6

7.Результаты проекта…...………………………………………….…………......7

8.Оценка эффективности проекта…………………...….…………………..........8

9.Перспективы проекта……………...…………..…………………………..……8

Приложение Сценарий информационной минутки к празднику «Ночь летучих мышей»………….……………………………………………………...10

Приложение Сценарий информационной минутки к празднику «Синичкин день». …………………………………………………………………………….12

Активные ссылки …………………………………………………………….….14

Фото проекта…………………………………………………………………..…15

**1.Анализ ситуации.**

По утверждению психологов в современном детском сообществе «идет процесс снижения интереса к чтению и книге как духовной и социокультурной ценности» ([Statya\_Kamalova\_L.A.\_v\_Evropu.PDF (kpfu.ru)](http://?)). Камалова Лера Ахтямовна , кандидат педагогических наук, доцент кафедры дошкольного и начального образования, объясняет это тем, что «современные дети живут и учатся в условиях информатизации и интеллектуализации, перехода на электронные носители информации». По собственному опыту можно утверждать, что маленькие дети все больше времени проводят за компьютерными играми, планшетом, телефоном, не испытывая желания, да и зачастую просто не имея возможности общаться с живой природой.  Но именно природа является основой гармоничного развития ребенка. Её мир с богатством разнообразных явлений, с неисчерпаемой красотой не только расширяет кругозор ребенка, но делает его счастливее, внимательнее, добрее.

В настоящее время дети, обучающиеся в начальной школе МАОУ СОШ №20, а это наши младшие братья и сестры, практически не читают художественную литературу, не заданную в школе как домашнее задание, и как следствие, мало знают о природе и животных. Многие из ребят не знают об особенностях образа жизни диких животных, не представляют, что животные имеют свои особенности и повадки, не знают историй спасения братьев наших меньших человеком. По утверждению исследователей, именно в процессе чтения повышается мозговая активность ребенка(  
Петрикова, А. А. Нейрофизиологические особенности процесса чтения младших школьников/А. А. Петрикова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2011. — № 3 (26). — Т. 2. — С. 144-151. — URL: https://moluch.ru/archive/26/2757/ (дата обращения: 24.11.2021). При чтении стимулируется работа центральной нервной системы ребенка, что развивает мышление, воображение, способствует умению анализировать информацию, приводить аргументы для высказывания своей точки зрения на ситуацию или событие. Сюжеты художественной литературы о природе могут дать возможность маленькому читателю представить себя на месте другого человека, или даже животного, за счет чего развивается способность к эмпатии, сопереживанию, стимулируется духовная, эмоциональная сфера человеческой психики, познаются понятия добра и зла, воспитывается любовь и реальное восприятие окружающего мира (Кузьмичева Е.А. Эмпатия и ее формирование у детей дошкольного возраста // Совушка. 2020. N1 (19). URL: https://kssovushka.ru/zhurnal/19/ (дата обращения: 24.11.2021).

В связи со сложившейся ситуацией у нас **возник проблемный вопрос:** Можно ли повысить интерес детей младшего школьного возраста к чтению книг о природе и животных? Какие средства могут в этом помочь? Будут ли важны для детей такие книги и их герои?

Для поиска ответа на вопросы мы решили реализовать практико-ориентированный проект, который возможно, изменит ситуацию с читательской активностью и формированием экологической культуры, как части общей культуры, в лучшую сторону.

**2.** **Цель проекта:** Повысить уровень читательской активности детей младшего школьного возраста средствами развития экологической культуры через организацию работы читательского клуба «Изба-читальня».

Для достижения цели необходимо решить следующие **задачи:**

1.Подобрать художественную литературу о природе и животных, соответствующую возрасту и интересам детей младшего школьного возраста.

2.Организовать прочтение и обсуждение прочитанных книг детям в приятной обстановке.

3. Создать альбом иллюстраций к прочитанным книгам.

4.Провести серию мероприятий, повышающих интерес и мотивацию детей к познанию живой природы (выставки и конкурсы рисунков экологической направленности, информационные минутки об экологических праздниках.)

**3.Целевая аудитория проекта:** учащиеся начальных классов МАОУ СОШ № 20.

**4. Партнеры проекта:** работники ОБУ «Природный парк Монерон».

**5.План действий по реализации проекта**

5.1. Провести анкетирование среди учеников начальных классов МАОУ СОШ № 20 для анализа ситуации с читательской активностью и грамотностью.

5.2.Подобрать литературу для совместного прочтения книг с детьми.

5.3.Прочитать вслух и обсудить прочитанные книги.

5.4.Нарисовать рисунки – иллюстрации к прочитанным книгам.

5.5.Создать сценарии и провести серию мероприятий, повышающих интерес к живой природе и её охране.

5.6.Оформить альбом из рисунков –иллюстраций к книгам и проведенным мероприятиям.

5.7.Подвести итоги проекта

**6. Реализация проекта.**

Для анализа ситуации в начале проекта (в апреле 2021 года) мы провели анкетирование среди учеников 2-ых классов ( не менее 90 человек) и задали им следующие вопросы: 1)Сколько книг вы прочитали в этом учебном году? 2) Какую книгу вы читаете сейчас? 3)Читаете ли вы книги о природе?

Даша Акимова и Милена Тарасенкова выяснили, что 60% анкетируемых второклассников за текущий учебный год (примерно 6 месяцев) не прочитали ни одной художественной книги, 30 % от опрошенных прочитали от 2 до 6 книг, 10 % опрошенных прочитали более 6 книг.

Что же читают дети младшего школьного возраста? На второй вопрос анкеты ребята назвали следующие книги: сборник стихов Агнии Барто, книгу Льюиса Кэрролла «Алиса в стране чудес», рассказы и повести Николая Носова «Незнайка на Луне», «Живая шляпа», а также рассказ Виталия Бианки «Оранжевое горлышко». На третий вопрос «Читаете ли вы книги о природе?» 83% опрошенных ответили положительно. Результат анкеты: дети читают мало, но литература о природе им интересна.

Для реализации проекта для чтения вслух мы выбрали рассказы Ольги Васильевны Перовской «Ребятам о зверятах», книгу Одри Пенн «Поцелуй в ладошке» и рассказы Николая Ивановича Сладкова «Лесные сказки». Рассказы О.Перовской нам посоветовала наш руководитель, учитель биологии Манько Инна Александровна, сказав, что эти произведения носят познавательный характер, отличаются занимательностью сюжета и тонким пониманием психологии животных, показанной через детское восприятие, так как отец писательницы был лесником и часто приносил в дом свои детям животных, нуждающихся в помощи. Остальные книги мы выбрали в школьной библиотеке на полках для детей начальной школы, ориентируясь на красивые обложки о природе и животных.

Итак, на первом собрании нашей «Избы- читальни» присутствовало 9 человек из 2 «в» класса, Милена и Даша прочитали ребятам вслух рассказ «Дианка и Томчик» о судьбе двух волчат, попавших в семью лесника и подружившихся с его дочерью, маленькой девочкой. Наши слушатели с удовольствие обсудили характер волчат, их забавные повадки и очень горевали из-за смерти Томчика, которого убил сосед девочки. После обсуждения рассказа ребята ушли с намерением нарисовать иллюстрации к книге о жизни волчат и принесли 5 рисунков. На втором собрании Милина и Милена прочитали детям группы продленного дня (10 человек) рассказ «Чубарый» это произведение о чудесном, высоком, гладком жеребце, первоклассном коне, который переходя через ледник провалился в ледяное ущелье, но спас своего хозяина, выбросив его из седла. Чубарый провел в леднике 3 суток и был спасен людьми, но после трагедии превратился в клячу с отмороженным легким. Только любовь и забота детей спасли коня от гибели. Ребята обсудили повадки Чубарого и пожалели его. Отметим, что в процессе чтения и слушания книги к нам присоединились ребята, которые случайно зашли в библиотеку, и там и остались слушать про Чубарку. С удовольствием на следующем занятии ребята рисовали сюжеты про коня, хоть им было очень сложно.

Следующая встреча состоялась, чтобы познакомить детей (15 человек) с главным персонажем рассказа «Франтик», мелким лисенком-проказником. Дети обсудили привычки лис прятать припасы и оставлять метки, и нарисовали Франтика. Еще одна книга, прочитанная вслух, называлась «Поцелуй в ладошке», о любви мамы-енотихи к своему малышу, испугавшемуся идти в школу. Дети обсудили пугливый характер енота и решили, что любовь мамы способна вселить уверенность в свои силы. Последние рассказы из книги Николая Сладкова познакомили ребят с обитателями рек и лесов. Ребята порассуждали о взаимоотношениях животных в лесу, узнали о примерах заботы о потомстве и роли её в жизни животных.

Кроме чтения и обсуждения книг во время заседания клуба, наши более младшие участники школьного экологического движения Ангелина и Ева из 6а класса подготовили с Инной Александровной сценарии и провели информационные минутки в начальной школе, посвященные экологическим датам -«Ночь летучих мышей» 30 сентября, «День амурского тигра и дальневосточного леопарда» - 27 сентября, «Синичкин День» - 12 ноября. После проведения мероприятий, ребята из начальных классов принесли нам рисунки животных, привлекающие внимание всех обучающихся школы к проблеме сохранения редких и исчезающих видов, из которых мы собрали альбом иллюстраций.

**7. Результаты проекта:**

1. Было проведено анкетирование обучающихся (не менее 90 человек)
2. Была подобрана художественная литература для ребят начальной школы для внеклассного чтения ( 3 сборника рассказов о животных и природе).
3. Были проведены 18 заседаний клуба «Изба-читальня».
4. Совместно с участниками проекта (42 человека) были прочитаны 8 рассказов о животных и природе.
5. Были оформлены 3 выставки рисунков к экологическим праздникам ( не менее 87 рисунков)
6. Была организована встреча с работниками природного парка «Монерон» для участников проекта.
7. Были нарисованы иллюстрации к прочитанным книгам (не менее 45 иллюстраций).
8. Был создан альбом иллюстраций к книгам и проведенным мероприятиям.

**8.Итоги проекта: подводя итоги,** хочется отметить, что не все дети были готовы слушать рассказы. Некоторым ребятам было очень сложно улавливать информацию, они отвлекались, начинали шуметь и мешать другим детям. Но большинство слушателей с удовольствием принимали участие в посиделках нашей «Избы-читальни», ни один ребенок не отказался идти на занятие клуба и многие приняли участие в создании альбома рисунков к проекту.

**9.Оценка эффективности проекта.**

Мы считаем что эффективность нашего проекта довольна высока, потому что дети хотят продолжения заседаний клуба, у и у нас есть новые идеи по подбору литературы и организации занятий. На одном из занятий ребята предложили инсценировать ситуацию из рассказа, сыграв роли животных.

**10.Перспективы проекта.**

В дальнейшем мы решили организовать студию для создания театральных постановок из сюжетов прочитанных книг и рассказов. Их можно показывать на уроках литературы или на занятиях внеурочной деятельности. На данный момент проект реализовывался только в нашей школе, но мы сможем взаимодействовать с детским садом «Лукоморье», который скоро откроется рядом. Так же есть множество конкурсов экологической направленности, в которых ребята начальной школы смогут поучаствовать после участия в нашем проекте.

Приложение

**Сценарий информационной минутки, посвященной экологическому празднику «Ночь летучих мышей»**

Здравствуйте ребята! Сегодня мы пришли поздравить вас с интересным и необычным праздником. Но сначала послушайте музыкальный отрывок (звучит музыка из оперетты «Летучая мышь»).

Это отрывок из знаменитой оперетты «Летучая мышь»

И звучит эта красивая музыка потому, что день 30 сентября в экологическом календаре отмечен, как **МЕЖДУНАРОДНАЯ НОЧЬ ЛЕТУЧИХ МЫШЕЙ.**

А почему ночь, а не день? (ответы детей )

Верно, ведь летучие мыши- это ночные животные.

Почему же экологи отметили летучих мышей в своем календаре?9ответы детей).

Считается, что после наступления дня осеннего равноденствия (21 сентября), начинаются перелеты летучих мышей на зимовку в теплые страны.

И во время миграций этих полезных существ нещадно истребляют, потому что боятся, приписывают им разные мифические свойства, связанные с их «вампирской» практикой. ……не понимая, какую огромную пользу они приносят природе и человеку.

ИНТЕРЕСНЫЕ ФАКТЫ О ЛЕТУЧИХ МЫШАХ.

* Одна летучая мышь способна съесть за 60 минут около 600 комаров;
* Своих детенышей вскармливают молоком
* Самая маленькая мышь это Свиноносая летучая мышь, их вес всего 2 грамма, длина тельца – 3-5 сантиметров. Иногда их путают со шмелями.
* Крылан - самая большая летучая мышь. В природе встречаются настоящие гиганты - крыланы, известные также как летучие лисицы и летучие собаки.
* В основном летучие мыши предпочитают питаться насекомыми, но есть среди них и любительницы фруктов и нектара, ТО ЕСТЬ ОПЫЛИТЕЛИ РАСТЕНИЙ и даже такие, что охотятся на мелких зверьков.
* Летучие мыши – это полезные животные. Они в огромных количествах уничтожают различных насекомых – переносчиков болезней и Вредителей. Их образы часто используют в мультфильмах.
* ПРЕДЛАГЕМ ВАМ ПОУЧАСТВОВАТЬ В КОНКУРСЕ РИСУНКОВ О ЛЕТУЧИХ МЫШАХ.

А теперь вопросы для самых внимательных

* 1. Какой экологический праздник отмечается в календаре 21 сентября?
  2. Почему именно эта дата выбрана экологами?
  3. В чем польза летучих мышей?

Спасибо за внимание!

Приложение.

**Сценарий информационной минутки, посвященной**

**экологическому празднику «СИНИЧКИН ДЕНЬ»**

Здравствуйте ребята!

Угадайте загадку:

Как в лесу похолодает, птички в город прилетают.

Грудкой жёлтой всем знакомы, ищут сало на балконах.

Часто в окна к нам стучат, и пронзительно свистят!

Хоть поменьше воробья,

Не боюсь зимы и я,

Всем известная вам птичка.

А зовут меня … (Синичка)  
  
Верно, синичка!

12 ноября отмечается в экологическом календаре как Синичкин День. Синица - одна из самых известных птиц в нашей стране. Свое название она получила не из-за цвета перьев на спине, как думают многие, а благодаря пению, напоминающему звучание колокольчика: "зинь-зинь".

Еще в 13 веке был учрежден большой штраф тем, кто осмелится убить синицу, ведь эта птица самый усердный истребитель насекомых вредителей.

Синица очень красивая птица, у ней на голове есть черная шапочка и галстучек, хвост тоже черный, а щечки белые, грудка может быть как лимонно- желтой, так и голубоватой.

Синицы обычно селятся поближе к жилым домам, предпочитая держаться на расстоянии от человека и еду брать из кормушки, а не из рук.

У наших предков существовало поверье, что именно 12 ноября зимующие птицы прилетают в города и села. В этот день взрослые чинили старые птичьи кормушки и вешали новые, а дети кормили птиц.

Славяне верили, что синицы приносят в дом счастье, поэтому этих ярких птичек старались приманить, размещая рядом с домами кормушки, а на деревья развешивали веревочки с кусочками сала.  
  
12 ноября уже несколько лет является официальным Синичкиным днем, созданным по инициативе Союза охраны птиц России.

"Покорми птиц зимой - они послужат тебе весной", - говорили наши дедушки и бабушки, имея в виду, что пернатые, спасенные от голода зимой, помогут уберечь грядущий урожай от насекомых-вредителей.

А теперь давайте поиграем. Мы назовем вам корм, если его можно давать птицам зимой, вы хлопаете, если нельзя, то топаете.

семечки подсолнечника (+) соленой сало (-)

остатки пирожного (-) несоленое сало (+)

тыквенные несоленые семечки (+) арахис(+) куски хлеба (-)

чипсы (-) пшено(+)

Синички вообще очень прожорливы — они едят в течение всего дня, так что еда в кормушках должна быть всегда. Интересно, что все зернышки, которые не помещаются в желудок, эта маленькая синяя птичка складывает в дупле или в ином укромном месте, а потом возвращается за провиантом.

Мы призываем вас подкармливать синичек и других птиц зимой, чтобы весной мы услышали их пение и хотим показать , что кормушку можно сделать и сьедобную, например, взять перец и туда насыпать пшено, или хлеб обвалять в клейстере и посыпать разной крупой и семечками.

А теперь вопросы для самых внимательных:

1. Какого числа празднуют в России Синичкин День?

2. Как отличить синицу от других птиц?

3.Почему в 13 веке за смерть синицы строго наказывали?

4. Почему кормушка синицы должна быть полной?

Активные ссылки о реализации проекта

1.[https://www.instagram.com/p/CL6ZZnfHogR/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

2. [https://www.instagram.com/p/CU684NAvw-v/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

3. [https://www.instagram.com/p/CVhRH-8vxZ\_/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

4. [https://www.instagram.com/p/CWKEuOXPkwh/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

5. [https://www.instagram.com/p/CWRX\_dHBEe5/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

6. [https://www.instagram.com/p/CWRd6B6hXBW/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

7. [https://www.instagram.com/maoy\_school20/p/CWppDNjvlWs/?utm\_medium=copy\_link](http://?)

ФОТО проекта











