***МБОУ «Школа № 138»***

Социальный проект

# «Школьная Радуга»

# Выполнили: учащиеся 8-а класса

Руководитель: Морозова Т.В. – классный руководитель

Консультант: Садикова Д.Н. – учитель биологии

Нижний Новгород

2020 год

***Анализ социальной среды, постановка проблемы***

*Цветы, как люди, на добро щедры,*

*И щедро нежность людям отдавая,*

*Они цветут, сердца обогревая,*

*Как маленькие теплые костры.*

Проблема, решаемая в процессе реализации проекта, не нова, но для нашей школы в настоящий момент она актуальна и значима. Внешнее школьное пространство оставляет желать лучшего, не хватает озеленения территории. Но кое-что можно изменить, не затрачивая больших денег. Нужны только инициатива и желание сделать мир вокруг себя лучше и ярче. Именно на это и направлен наш проект.

С учётом тенденции резкого снижения численности населения выдвигается проблема создания и сохранения здорового общества. Это повышает ответственность системы образования не только за духовное, но и за физическое развитие нового поколения, укрепление здоровья обучающихся, приобщение их к ценности здорового образа жизни.

Работа в ходе проекта даст учащимся необходимые им навыки по уходу за растениями, укрепит связи биологических наук с практикой, послужит формированию у школьников бережного отношения к природе; воспитанию экологической культуры, любви ко всему живому, к природе. Проведение собственных исследований, наблюдений позволят обобщать, анализировать и способствовать экологически грамотному, безопасному для природы и собственного здоровья поведению.

Проект пришкольного озеленения "Школьная радуга" позволяет не только закрепить на практике теоретические знания учащихся о роли зеленых растений, об их экологических особенностях и улучшить качество образовательной среды. Данный проект помогает учащимся проявить свою творческую активность, самим построить межличностные отношения в малых рабочих группах, испытать ощущения эмоционального удовлетворения и самореализации.

Участвуя в этой работе, дети получают практическое представление о некоторых профессиях (цветовод, озеленитель, флорист, фитодизайнер и др.) Большое значение для детей имеет труд в коллективе.

Был проведен социологический опрос (Приложение1)

***Результаты социологического опроса «Школьная радуга»***

***Результаты опроса обучающихся:***

1. **Как вы считаете, является ли выбранная тема социального проекта «Цветущая клумба» актуальной для нашей школы?**

Да – 19 уч. (96,6%)

Нет – 0 уч.

Не знаю – 1 уч. (3,3%)

***Поясни свой выбор:***

1 уч. (3,3%) - не имеет значения, есть цветы или нет.

5 уч.(16,6%) - цветы поднимают настроение.

14 уч.(80%) - цветы украшают территорию школы.

1. **Какие цветы выбрать?**

12 уч. (40%) - астры 1уч.(3,3%) - хризантемы

1 уч. (3,3%) - настурция 2уч. (6,6%) - розы

25 уч.(83,3%) - бархатцы 19 уч. (63,3%) - тюльпаны

4 уч. (13,3%) - лилии 11уч. (36,6%) - сальвия

2 уч.(6,6%) - гладиолусы 3уч. (10%) - календула

1. **Какое значение в жизни человека занимают цветы?**

8 уч. (13,3%) - обладают лекарственным свойством.

25 уч.(83,3%) – декоративное (украшают школу.)

23 уч. (76,6%) – украшают нашу жизнь, поднимают настроение.

***Результаты опроса родителей:***

1. **Как вы считаете, является ли выбранная тема социального проекта «Цветущая клумба» актуальной для нашей школы?**
2. Да – 46(100%)
3. Нет – 0.
4. Не знаю – 0.

***Поясни свой выбор:***

35 (76%) – воспитывают эстетический вкус и бережное отношение к природе.

1. 24%) – не смогли пояснить выбор.
2. **Какие цветы выбрать?**

34 (74%) – однолетние

12(26%) - многолетние

1. **Какое значение в жизни человека занимают цветы?**
2. (4,3%) - обладают лекарственным свойством.

1 (2%) – украшение фасадов зданий

12 (26%) – воспитывают чувство прекрасного, красоты.

31 (67%) – поднимают настроение, делают нашу жизнь радостней.

**Вывод:** анкетирование показало, что все опрашиваемые согласились,

что озеленение класса и школы в целом очень нужное и актуальное мероприятие в новой школе, дарующее всем участникам учебно-воспитательного процесса не только положительные эмоции, но и здоровье. Но решить эту проблему помогут коллективные и целенаправленные мероприятия.

**II.*Цель проекта****:* создание зеленого уголка около Школы №138.

***Педагогическая цель****:* создание условий для формирования социальной компетенции учащихся путём совместной работы ученик – педагог – родитель;

1. ***Задачи проекта:***

* узнать, какое значение имеют растения в жизни человека;
* познакомиться с разными видами цветов;
* выбрать семена цветов для рассады;
* посадить семена цветов на рассаду;
* разрядить рассаду и ухаживать за ней;
* пересадить рассаду на постоянное место;
* поливать рассаду;

**Целевая аудитория**: обучающиеся школы, учителя, администрация, родители обучающихся, гости школы, жители микрорайона.

Социальный проект рассчитан на реализа­цию в течение 4-х месяцев (март - июнь). В июле – сентябре работу над проектом продолжат школьники старшего звена (полив, сбор семян).

В работе над проектом планируется де­ление класса на группы, а также индивидуальная деятельность по выполнению заданий.

Проект является межпредметным, т. к. для его выполнения обучающиеся используют знания, полученные в рамках учебных предметов «ОБЖ», "Литература", "Технология», и внеучебной деятельности.

Управление ходом проекта осуществляет учитель, который выступает **в** роли его координатора.

Знания, умения и навыки, необходимые участни­кам проекта для начала работы в рамках проекта:

* начальные навыки работы с семенами, рассадой цветов;
* начальные навыки работы в Интернете (пользова­ние поисковыми системами, безопасное поведе­ние в Интернете);
* стремление выполнять работу по инструкции и ра­ботать в паре и команде.

**V.Механизм реализации проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Этапы реализации | Ответственные |
| Организационный | Руководитель проекта Морозова Т.В., к работе над проектом привлекаются: Садикова Д.Н. – учитель биологии, зав.хозяйственной частью Синичкина И.А., - родители обучающихся.  Исполнители: ***ученики*** |
| Информационный | Участники проекта будут получать информацию через:  -анкетирование  -классные часы  -самостоятельное чтение  - памятки о подготовке почвы под рассаду, посеве семян и др.  - наблюдение за всходами семян, рассадой,  цветущими растениями;  - заполнение карты самооценки в ходе реализации проекта,  - листасамооценки по окончанию проекта;  - отзывов родителей обучающихся, |
| Экономический | Финансовые затраты не предусматривались:  - семенами для посадки цветов обучающиеся приобрели у учителя биологии (семена были собраны старшеклассниками в прошлом году );  - землю для посадки рассады заготовили родители осенью со своих земельных участков;  - для посадки рассады использовали емкости из-под использованных продуктов;  - для высадки рассады на клумбу использовали школьный инвентарь (лопатки, мотыжки, лейки); |
| Правовой | В ходе проекта не нарушались права участников проекта и соблюдались законы РФ и права детей  - правила безопасности при работе с садовым инвентарем;  - Конституция РФ;  - Конвенция о правах ребенка; |

**VI.Этапы реализации проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название этапа | Мероприятия | |
| **Предварительный**  (является общим для всех участников проекта) | | |
| . *Цель этапа:* мотивировать обучающихся на посадку цветов на школьной клумбе  собрать информацию о значимости оформления школьной клумбы. Встреча и *беседа с директором школы Жуковым* Константином Юрьевичем, учителем биологии Соколовой Диной Николаевной, заместителем директора по учебной работе Шпиллер Татьяной Дмитриевной;  выяснить первоначальные представления обучающихся о том, какое значение имеют цветы в жизни человека, какие они бывают;  - погрузиться в проект с помощью стартовой презентации учителя "Цветы в жизни человека".  - классифицировать растения по признаку «садовые» и «полевые» | | интервьюирование  Классный час  Составление коллажа «Цветочная мозаика»  Создание информационных рисунков |
| **Основной** | | |
| Цель этапа: выращивание рассады и посадка ее на школьную клумбу;  Задачи:  - организовать самостоятельную работу обучающихся по посадке и выращиванию рассады во внеурочной деятельности;  - организовать промежуточное обсуждение результатов работы в группах, на консультациях; | | - приобретение семян для посадки;  - подготовка земли для рассады;  - посев семян на всхожесть;  - посев семян на рассаду;  - уход за рассадой;  - пикировка рассады;  - высаживание рассады на клумбу, первичный уход за маленькими растениями; |
| **Заключительный** | | |
| *Цель этапа:* оценка процесса и результатов проектной деятельности.  *Задачи:*   * обсудить результаты проектной деятельности в ходе итоговой дискуссии; * организовать самоанализ проектной деятельности участниками проекта. | | Лист самооценки  отзывы,  беседа - рефлексия |

**VII. Планирование проекта.**

Так как проект долговременный, то планирование работы целесо­образно разбить на несколько частей, т. е. проводить его в течение всего про­екта каждый раз, когда перед участниками ставятся новые учебные вопросы.

*Цель этапа:* пооперационная проработка проекта с указанием перечня конкретных сроков, действий и результатов деятельности.

*Задачи:*

* ознакомить участников проекта с планом деятельности и сроками выпол­нения проектных заданий;
* определить источники информации, способы сбора и анализа информа­ции, виды проектного продукта и способы его презентации, сроки пре­зентации;
* установить процедуру и критерии оценки результатов и процесса про­ектной работы;

• распределить обязанности между участниками проекта

**Примерный ПЛАН выполнения проекта «Школьная радуга»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Сроки | Проектная задача | Основания для  формирования групп | Способ предоставления  результатов |
| 12 -16  март | Провести социологический опрос среди учащихся, родителей, учителей | Группы формируются координатором проекта | Результаты опроса |
| 12-16  март | Выяснить значение цветов для человека | Группы формируются координатором проекта | Классный час «Растения в жизни человека»  Коллаж «Значение цветов» |
| 19-23  март | Встречи с компетентными людьми | Группы формируются координатором проекта | интервью |
| 19 - 23  март | Классифицировать растения по признаку «садовые» и «полевые» | Индивидуальное выполнение проектной задачи | Информационные рисунки |
| 02 -06  апрель | Выбор вида цветов для посадки на школьную клумбу | Группы формируются координатором проекта | Результаты опроса, интервью |
| 09 -13  апрель | Подготовка почвы,  посев семян, уход за рассадой | Работа в парах | Всходы |
| 20 -24  май | Посадка рассады на клумбу | Группы формируются координатором проекта | Посадка рассады |
| 25-30  май | Подведение итогов проекта, оценка и самооцен­ка участников проекта. Презентация проектных продуктов | Групповая или индиви­дуальная работа – по выбору обучающихся | Данные листов самооценки, заполнения итоговой анкеты,  клумба |
| Июнь – август | Полив и прополка цветов | дети, посещающие летний лагерь  старшеклассники | Школьная радуга |
| сентябрь | Сбор семян | старшеклассники | Семена для посадки на следующий год |

**VIII. Схема управления проектом:**

|  |  |
| --- | --- |
| Этап  (мероприятия) | Руководитель |
| **Предварительный** | |
| 1.Анкета | психолог |
| 2. Классный час | классный руководитель |
| 3.Интервьюирование | классный руководитель |
| 4.Коллаж «Цветочная мозаика» | классный руководитель |
| 5.Информационные рисунки «Садовые» и «полевые» растения | классный руководитель |
| **Основной** |  |
| 1.Приобретение семян для посадки | классный руководитель,  учитель биологии |
| 2. Подготовка почвы для посадки | классный руководитель, родители |
| 3. Посев семян на всхожесть; | классный руководитель |
| 4.Посев семян на рассаду; | классный руководитель |
| 5.Уход за рассадой (полив, размещение рассады, освещение) | дежурные класса |
| 6.Пикировка рассады; | классный руководитель |
| 7. Высаживание рассады на клумбу, первичный уход за маленькими растениями; | учитель биологии, зам. директора по хозяйственной части, классный руководитель |
| **Заключительный** | |
| 1.заполнение оценочного листа | классный руководитель |
| 2. беседа - рефлексия | классный руководитель |

**IX.Ожидаемые результаты:**

По итогам участия в проектной деятельности обучающиеся достигнут сле­дующих образовательных результатов:

• в рамках формирования личностных образовательных результатов:

* овладеют начальными навыками адаптации в изменяющемся мире;
* разовьют навыки сотрудничества со сверстниками;
* приобретут основы гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за общественное благополучие;
* целостный, социально ориентированный взгляд на мир;
* широкую мотивационную основу учебной деятельности, включающую социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
* понимание эстетических потребностей, ценностей и чувств человека;

• в рамках развития познавательных универсальных учебных действий:

* научатся принимать и сохранять учебную задачу;
* планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
* оценивать правильность выполнения действий и вносить коррективы;

■ в рамках коммуникативных универсаль­ных учебных действий:

* научатся ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* учитывать и уважать разные мнения;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* Договариваться и приходить к общему решению;

Овладеют предметными знаниями, умениями и навыками:

* получат начальные навыки работы с семенами, рассадой цветов;

**X. Критерии оценки проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| Критерии оценки проекта | Результат оценки |
| Уровень удовлетворенности целевой группы | отзывы |
| Количество участников проекта | 20 |
| Количество единиц проектных продуктов | 3 клумб с цветами |
| Количество публикаций, репортажей с хода проведения проекта |  |
| Уровень реализованности проекта: | полностью |
| Отзывы | родители, учитель биологии  администрация школы |
| Доступность | Проект доступен для реализации школьниками в разных классах во внеурочное время, и т.д. |

**XI. Возможные риски**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Возможные риски | Способы их преодоления |
| 1. | Финансовые  - невсхожесть семян цветов;  - плохая земля для посадки;  - не вся рассада после пересадки прижилась  - отсутствие инвентаря для посадки рассады на клумбу; | -семена цветов были собраны под руководством учителя биологии, высушены и хранились в определенных условиях, поэтому риск невсхожести семян был минимальный;  можно было воспользоваться помощью родителей – цветоводов и попросить семена у них или купить семена в магазине;  - поставить родителей в известность о проекте заранее (осенью) и попросить заготовить хорошей земли для посадки семян;  - можно купить готовую почву в магазине;  - выбрать теплый день для посадки рассады, земля должна прогреться; высаживать рассаду после угрозы заморозков;  соблюдать правила высадки рассады в почву;  - поставить в известность зам. директора по хозяйственной части о проведении социального проекта заранее; приготовить список необходимого инвентаря;  - прибегнуть к помощи родителей и принести инвентарь из дома; |
| 2. | Информационные  - незнание обучающимися правил посадки и ухода за рассадой;  -неумение обращаться с посадочным материалом инвентарем;  - в процессе работы с инвентарем может пораниться | - использование в работе памяток по посадке, уходу, высаживанию рассады на клумбу;  - привлечь родителей обучающихся, учителя биологии к реализации проекта;  - постоянные консультации с учителем биологии;  - провести беседу по правилам техники безопасности при работе с садовым инвентарем;  иметь аптечку; |
| 3. | Природный  - засушливое лето | - привлечь к проведению проекта школьников старшего звена для поливки цветов в летний период; |
| 4. | Управленческий  - кто-то не справился с мероприятием или заболел | классный руководитель берет на себя обязанности того, кто не смог справится с работой, обращается к помощи родителей или коллег. |
| 5. | Ненадежность участников  - маленькие  - болезнь | -давать посильные задания, соответствующие возрасту детей;  - на время болезни одних, за рассадой ухаживают их товарищи; |

**XII . Ресурсная база проекта:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Ресурс |  |
| 1. | Материаль  ные ресурсы | бесплатно |
| 2. | Информацион  ные ресурсы | <http://www.rupoem.ru/solouxin/ya-ix-kak.aspx>  <http://img-fotki.yandex.ru/get/5804/igorsamusenko.7d/0_52b72_c9df7c46_L>  <http://clck.yandex.ru/redir/AiuY0DBWF>  <http://yablor.ru/blogs/legendi-o-podsnejnike/1289280>  <http://www.florets.ru/legendy-o-tsvetah/nezabudka.html>  <http://www.4goodluck.org/blogs/zvetivelikidarprirodi/viewpost/2929>  <http://www.slova.lact.ru/legendyi/o-tsvetah>  <http://orhidei.org/forum/85-2216-> |
| 3. | Технические | Используется база школы, кабинета: интерактивная доска, м/м проектор, компьютер, принтер, сканер, магнитофон, фотоаппарат.  Школьный садовый инвентарь. |
| 4. | Людские | - обучающиеся 8-а класса, классный руководитель, родители, учитель биологии, зам. директора по хозяйственной части |

В приложениях представлены инструкции для обучающихся, которые по­могут им осуществить поиск информации по теме проекта, и оформить резуль­таты проектной деятельности:

* Анкета проведения социологического опроса среди учащихся, родителей и учителей.
* Инструкция для обучающихся по выполнению коллажа « *Значение цветов в жизни человека*».
* Инструкция для обучающихся по подготовке информационных рисунков "Садовые растения" и "Полевые растения".
* Инструкция для обучающихся «Посев семян и уход за рассадой».
* Инструкция для обучающихся «Высадка рассады на клумбу».
* Правила по технике безопасности при работе с садовым инвентарем.

Представленные инструкции помогут обучающимся:

* научиться работать по алгоритму;
* планировать и оценивать свою деятельность в соответствии с выделен­ными критериями;
* самостоятельно осуществлять сбор и обработку информации.

**Приложение 1.**

**Анкета проведения социологического опроса среди учащихся, родителей и учителей**

Ответьте, пожалуйста, на вопросы:

*1.Как вы считаете, является ли выбранная тема «Цветущая клумба» актуальной для нашей школы и почему?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*2.На каких цветах остановить свой выбор?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

*3.Какое значение в жизни человека занимают цветы?*

*\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*

**Приложение 2.**

**Инструкция для обучающихся по выполнению коллажа   
« *Значение цветов в жизни человека*»**

*Для выполнения коллажа «Значение цветов в жизни человека» необходимо:*

* Собрать высказывания одноклассников на тему: что значения цветов в жизни человека. Отобрать лучшие.
* Собрать иллюстрации по теме «Цветы в жизни человека»: картинки, фотографии, рисунки.
* Найти цитаты великих людей о цветах. Пользоваться можно книгами, Интернетом. Распе­чатать цитаты на бумаге.
* Собрать пословицы и поговорки о цветах. Пользоваться можно книгами, Интернетом. Рас­печатать пословицы на бумаге.
* Собрать все материалы и аккуратно наклеить их на лист формата А1.

**Инструкция для обучающихся по подготовке информационных рисунков "Садовые растения" и "Полевые растения"**

Для подготовки рисунков Садовые растения" и "Полевые растения" необходимо:

1. Собрать информацию о том, какие растения нужно считать садовыми, а какие полевыми. Можно пользоваться книгами, Интернетом, спросить у взрослых.
2. Оформить альбомный лист в виде информационного рисунка "Садовыерастения". Нарисо­вать садовыерастения или разместить на рисунке готовые иллюстрации. Рядом с каждым садовым растением коротко написать сведения о нем.
3. Оформить другой альбомный лист в виде информационного рисунка "Полевые растения". Нарисовать полевыерастения или разместить на рисунке готовые иллюстрации. Рядом с каждым полевымрастениемкоротко указать сведения о нем.
4. При оформлении своей работы необходимо проявить творчество. Оформление должно быть аккуратным и ярким. Это будет учитываться при оценивании работы.

**Инструкция для обучающихся «Посев семян и уход за рассадой»**

1. Подбери посевной материал.
2. . Из земли убери инородные части: камни, корни растений.
3. Часть емкости наполни подготовленнойземлей наполовину
4. Увлажни почву.
5. Разложи семена по поверхности почвы.
6. Семена засыпли рыхлой почвой толщиной 1см.
7. Сверху покрой для сохранения влаги в почве пленкой и поставь в теплое светлое место.
8. Ежедневно наблюдай за увлажненностью почвы, по мере высыхания производи полив.
9. При появлении всходов убери пленочное покрытие.
10. Всходы поливай по мере высыхания почвы.
11. Регулярно изменяй положение емкости для того, чтобы растения имели вертикальное положение стебля.
12. Проводи рыхление почвы, удаление сорняков по мере их появления.

**Инструкция для обучающихся «Высадка рассады на клумбу»**

1. Полей рассаду в емкости.
2. Распредели место посадки рассады на клумбе .
3. При помощи инструментов выкопай лунки.
4. Полей лунки.
5. Перенеси рассаду из емкости в подготовленные лунки. По одному растению в лунку: аккуратно расправь корни в лунке и присыпь почвой до первых листьев на стебле.
6. Слегка уплотнить почву.
7. Обязательно вымой руки после работы!
8. На следующий день полей посаженное растение.

**Инструкция**

**по технике безопасности для учащихся при работе на пришкольном участке**

***Требования безопасности перед началом занятий***

1. Надеть рабочую одежду , защитные перчатки .

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при работе.

3. Получить учебное задание у руководителя и инвентарь по росту.

***Требования безопасности во время занятий***

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.

2. Соблюдайте личную гигиену.

3. Выполнять следует только работу, определённую учебным заданием.

4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.

5. Соблюдать порядок и дисциплину.

6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.

8. Не переносить тяжести с помощью носилок или вёдер.

9. Переносить в лейках не более 4-х литров воды.

10. Убирать камни, осколки стекла только лопатой, совком.

11. Переносите инвентарь острой кромкой вниз.

***Требования безопасности в аварийных ситуациях***

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю .

2. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю, он окажет вам помощь.

3. В случае резкого ухудшения погоды ,укройтесь в помещении.

***Требования безопасности по окончании занятий***

1. Проверьте исправность рабочих инструментов и инвентаря.

2. Снимите рабочую одежду, приведите её в порядок.

3. Проверьте безопасность рабочего места.

4. Тщательно вымойте лицо и руки с мылом.

5. О всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

***Приложение 3.***

**Лист самооценки обучающегося по итогам проекта "Школьная клумба"**

Ф. И. обучающегося: .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рассматриваемые вопросы | Работая над проектом, я рассмотрел такие вопросы  (отметь знаком +) | Самым сложным в проекте был вопрос  (отметь знаком +) | Самым простым в проекте был вопрос  (отметь знаком +) |
| Какое значение имеют цветковые растения в жизни человека? |  |  |  |
| Какие цветковые растения лучше высаживать на клумбу? |  |  |  |
| Какие инструменты  можно использовать при посадке растений на клумбу? |  |  |  |
| Как сажать семена цветов? |  |  |  |
| Как ухаживать за всходами? |  |  |  |
| Как высаживать рассаду цветов на клумбу? |  |  |  |
| Как ухаживать за рассадой на клумбе? |  |  |  |

Проект клумбы «Школьная Радуга»



