**Министерство просвещения Российской Федерации**

**Кабардино-Балкарская Республика**

**Всероссийский конкурс экологических проектов «Волонтеры могут все»**

Номинация «Цветущая планета»

Социальный проект:

**«Школьный двор – место активного отдыха учащихся»**

**Девиз: «Если бы каждый человек на клочке земли своей**

**сделал всё, что он может, как прекрасна, была бы Земля наша».**

**Антон Павлович Чехов.**

Разработала:

Озрокова Камилла Зауровна, ученица 10 класса

МКОУ «СОШ № 8 им.В.М.Кокова г.Баксана»

 Руководитель:

Зам.директора по ВР Кодзокова Р.М.

**Введение.**

Даже на самом маленьком глобусе каждый человек может найти то заветное место,  где он  родился, и, взяв  остро заточенный карандаш, поставить точку. Точка на глобусе – начало твоих начал, точка отсчета твоих лет, жизненных впечатлений, добрых дел. Твои корни, твоя, по меткому выражению  «малая родина».

МКОУ «СОШ № 8 им.В.М.Кокова г.Баксана» расположено в селении Дыгулыбгей. Оно расположено на левом берегу реки Баксан. Находиться в школе ребенку должно быть комфортно – и психологически, и физически. Школа – наш второй дом, потому что большую часть своего времени мы проводим здесь. Вид школы изменился, интерьер стал современным, уютным и красивым. Если комфорт в школе был достигнут за счет средств образовательных программ, то благоустройство школьного двора это задача, которая выполняется в большей степени за счет труда учащихся и коллектива учителей. С детства нам прививают чувства ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему.

**Актуальность и важность проекта. Обоснование необходимости проекта.**

Здание нашей школы построено в 1989 году в центре села. Общая площадь школьной территории 3 га, которая включает в себя школьный двор, спортивную площадку. За годы учебы в школьном дворе были посажены березы, тополя, ели, каштаны, ивы, фруктовые деревья – яблони, вишни, различные кустарники. Со временем часть деревьев засохли, другая часть была сломана ветром, таким образом некогда поистине райский уголок нашего школьного двора постепенно стал приходить в упадок.

Мы, ученики МКОУ «СОШ № 8 им. В.М.Кокова г.Баксана» каждую весну и осень коллективно приводим школьный двор в порядок:  убираем мусор, опавшую листву, белим стволы деревьев, т.е. делаем все, что нам по силам. Старшеклассники ухаживают за клумбой, которая находится справой стороны от центрального входа. Из- за поредевших деревьев, левая часть школьного двора выглядит неуютно и безлико. Я вместе с учащимися 8-11 классов хотим внести в благоустройство школьного двора свои идеи по оформлению.

Школьный двор и школьная территория стали эффективным средством формирования экологической культуры учащихся, становления их нового гражданского сознания. Эту работу мы рассматриваем, как часть системы социального становления личности.

Наша цель - создать единый комплекс, где можно было бы реализовать многие свои способности, запросы, интересы, идеальную модель маленького мира цветов. Двор для нас – это мир, где каждый чувствует себя комфортно, имеет широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного созидательного успеха.

Таким образом, наш школьный двор – это универсальное средство, которое одновременно выполняет ряд функций: познавательную, развивающую, духовно-нравственную, функцию социального закаливания, функцию физического развития, гражданского становления личности, функцию проектирования собственной деятельности.

Целостное восприятие природы, а именно такое восприятие развивает школьная территория, открывает путь к новому мировоззрению, осознанию роли и места своего Я.

Школа – наш второй дом, потому что большую часть времени мы проводим здесь. С детства нам прививают чувство ответственности, эстетического вкуса, бережного отношения к окружающему. Наша школа работает и во второй половине дня, так как работают кружки, секции, проводятся консультации, и дети на переменах и после уроков гуляют в школьном дворе. До позднего вечера работает спортивный зал.

Ожидание начала занятий может стать полезным времяпровождением с точки зрения эстетики, экологии и физической подготовки, т.к. на территории двора планируется зона отдыха, цветники и спортивная площадка.

В непосредственной близости располагаются школьный стадион, необорудованный Парк отдыха, рядом необорудованная хоккейная коробка. Спортивная зона – это реальная необходимость для учащихся школы, т.к. современной многофункциональной площадки в поселке нет.

У нас возник замысел – создать такой школьный двор, где каждый будет чувствовать себя комфортно, иметь широкие возможности для самореализации на пользу себе и другим, обретение опыта жизненного успеха.

**Основные цели и задачи проекта**

**Цель проекта:**

* Совершенствование механизмов самоуправления путем повышения социальной активности школьников;
* Воспитание социально-значимых качеств личности учащихся в процессе реализации проекта, формирование чувства гражданской ответственности в решении актуальных проблем местного сообщества.
* Развитие творческих способностей учащихся, трудолюбия, любви к своей школе, бережного отношения к природе.

**Задачи проекта:**

* Создание комфортных и полезных условий для активного отдыха школьников;
* Разработка и осуществление плана озеленения и благоустройства школьной территории;
* Распространение среди учащихся знаний о ландшафтном дизайне;
* Объединение усилий педагогов, учащихся, родителей, органов местного самоуправления, направленных на благоустройство, эстетическое оформление и озеленение территории школы;
* Пропаганда здорового образа жизни при оформлении школьной территории.

**В результате практической реализации проекта превратить школьную территорию в центр здоровья, красоты, доброты, уюта и радости.**

**Сроки реализации проекта:**

Начало – осень 2020 г.

Окончание – май 2021 г.

**Содержание проекта**

Наша группа оказалась перед широким выбором направления деятельности, и потому мы решили посоветоваться по этому вопросу с администрацией школы, педагогическим коллективом. В ходе этих бесед мы пришли к выводу, что нам нужно выбрать ту проблему, которая была бы ближе и нужнее ученикам, которая была бы нам по силам и реально выполнима. И в ее решении нам могли бы помочь наши родители, администрация школы. И такой проблемой стала проблема «Благоустройства школьного двора».

Мы изучили нормативную базу по проекту.

**Базовые компоненты государственных нормативно-правовых актов по данной проблеме**

**Конституция Российской Федерации**

Статья 29

1. Каждому гарантируется свобода мысли и слова.

4. Каждый имеет право свободно искать, получать, передавать, производить и

распространять информацию любым законным способом.

Статья 42

«Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии …»

Статья 58

«Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»

**Конвенция о правах ребёнка**

- Несовершеннолетние имеют права: «на первоочередное внимание и наилучшее обеспечение интересов…, свободно выражать своё мнение, включая свободу искать, получать и передавать информацию и идеи любого рода…, на доступ к информации».

- Государства-участники признают право каждого ребенка на уровень

жизни, необходимый для физического, духовного, нравственного и

социального развития ребенка. Родитель(и) или другие лица, воспитывающие

ребенка, несут основную ответственность за обеспечение в пределах своих

способностей и финансовых возможностей условий жизни, необходимых для

развития ребенка.

- Ребенок имеет право свободно выражать свое мнение... получать и

передавать информацию и идеи... независимо от границ,

- Государства-участники соглашаются в том, что образование ребенка

должно быть направлено на развитие личности, талантов и умственных и

физических способностей ребенка в их самом полном объеме; подготовку

ребенка к сознательной жизни в свободном обществе.

**Выводы:**

Изучив законодательную и нормативно- правовую базу, мы пришли к выводу -наши действия правомерны!

**Форму нашей работы по выбору проблемы можно графически представить в таком виде.**

**Подготовительный этап**

Приступая к работе, мы провели анализ ситуации на данный момент с целью определения наиболее важных проблем, которые требуют оперативного решения нам нужно было собрать и проанализировать довольно пестрый и разнообразный спектр информации по заинтересованной нас проблеме.

Мы разделились на 3 группы в работе:

**I группа**– вошла во взаимодействие с администрацией школы, с органами местного самоуправления, хозяйствующими субъектами и местными предпринимателями.

Менеджер группы Хажироков А. и ответственная за проектные работы Кодзокова К. встретились с директором школы Губжоковой А.Х., попросили оказать помощь в обращении к специалистам для составления сметы для нашего проекта.

Мы не будем дожидаться манны небесной, а планируем провести благотворительный концерт совместно с работниками ДК с.Дыгулыбгей. Перед концертом будут проведены общешкольные соревнования по настольному теннису, шахматам. Информирование через школьную страницу в социальной сети «Инстаграм», публикация под названием «В кризис все средства хороши».

Учащиеся вместе с сотрудниками Дома культуры планируют организовать розыгрыш спортивной Лотереи с разными призами. В качестве призов можно разыграть – абонементы на посещение тренажёрного зала, шесть билетов в кинотеатр «Баксан» на любой сеанс в течение года.

На развитие и организацию активного отдыха учащихся школы планируется собрать около 7000- 10000рублей.

**1.2. Сбор и анализ информации**

**II группа** проводила социальный опрос

- среди учащихся 5-11 классов,

- социальный опрос среди учителей по анкете,

- социальный опрос среди родителей по анкете:

**Анкета «Каким должен стать школьный двор?»**

Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?

Волнует ли вас состояние школьной территории?

Устраивает ли вас кол-во клумб на территории школы?

Нравится ли вам оформление школьных клумб?

Что вам хотелось бы создать на территории школы?

Готовы ли вы принять активное участие в благоустройстве?

Что можно предпринять? (ваши предложения)

**Анализ социологического опроса и анкетирования**

Все опросные листы заполнялись самими респондентами в нашем присутствии. В случае необходимости они получали наши разъяснения.

В социологическом опросе приняли участие 82 респондентов, из них 28% - работники школы, 25% -родители и 47% - обучающиеся школы.

На первый вопрос 96% опрошенных ответили: «Да – проблема актуальна»;

На второй вопрос 93% ответили: «Да – волнует!»

На третий вопрос и четвёртый вопрос 70% респондентов хотели бы создать цветники с использованием современных элементов ландшафтного дизайна увеличить их число за счёт обустройства зон отдыха для младших и старших групп учащихся;

17% - нужно заменить изгородь, которая обветшала, а местами вообще отсутствует со стороны футбольной площадки, зелёной изгородью;

56% - предложили оборудовать места отдыха (беседки, скамейки);

18% - на территории школы много сорных кустарников, которые не плодоносят, у некоторых деревьев - засохшие ветки, которые нужно убрать.

7% - закладка молодого школьного сада;

32 % - отремонтировать порог (выход из здания школы на спортплощадку.

85% - оборудовать игровую площадку.

**III группа**

Проводила смотр-конкурс на лучший проект школьного двора среди учащихся 5-11 классов. Эксперты выбрали данный проект.



Большинство опрошенных (87%) готовы принять участие в благоустройстве школьной территории.

Мы выбрали те вопросы, которые с одной стороны актуальны, а с другой стороны нам по силам выполнить в 2020-2021г. – это благоустройство школьной территории, создание новых цветников в местах отдыха учащихся младших и старших классов, оборудование самих мест отдыха, подготовка новой игровой площадки.

**1.3. Разработка плана действий**

Командой были выбраны наиболее подходящие для реализации проекта предложения, сформулирована актуальная социальная проблема и определены шаги по составлению рабочего плана проекта.

Выделены несколько объектов дизайна:

1-й объект  – комплекс цветников;

2-й объект – игровая площадка;

3-й объект – зона отдыха старшеклассников и младших классов;

4-й объект – школьный порог на спортплощадку

**1.4.     Проектировочный этап**

Проектная группа подготовила изображение плана двора с клумбами и зонами отдыха. Мы обсудили и выбрали место для размещения зон отдыха младших классов и старшеклассников, реконструкцию и расширение зоны действующих цветников, место расположение скамеек, песочницы. Мы собрались, чтобы наметить план действий.

Весенняя уборка школьного двора.

Описание и сроки проектных мероприятий

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Содержание мероприятия  | Сроки проведения  |
| 1 | Составление плана школьного двора | Сентябрь 2020 г. |
| 2 | Проведение опроса учащихся, родителей «Каким должен стать школьный двор?» | Сентябрь 2020 г. |
| 3 | Осенняя уборка школьного двора. | Октябрь-ноябрь 2020 г. |
| 4 | Посадить зелёную изгородь со стороны игровой площадки. | Октябрь 2020г. |
| 5 | Провести конкурс проектов цветников | Октябрь 2020г. |
| 6 | Заготовить емкости для выращивания рассады | Декабрь 2020г. |
| 7 | Приобрести семена цветочных культур. | Декабрь 2020 г. |
| 8 | Изучить агротехнику цветочных культур, выбранных для композиции. | Январь 2021 г.  |
| 9 | Вырастить качественную рассаду цветочных культур | Январь 2021 г.  |
| 10 | Практическая работа по переносу схемы цветочной композиции, составленной на бумаге, на участок земли, выделенный классу | Февраль 2021 г. |
| 11 | Заготовить стройматериалы для ремонта порога на спортплощадку и пиломатериала для оборудования мест отдыха | Февраль 2021 г. |
| 12 | Закрепить за каждой клумбой определённый класс и объявить соревнование на лучшую клумбу | Апрель 2021 г. |
| 13 | Уход за созданными цветниками: полив, подкормка, прополка.Период вегетации цветов | Апрель 2021г. |
| 14 | Соорудить скамейки в зоне отдыха, столы, | Май 2021 г. |
| 15 | Подведение итогов работы по проекту | Май 2021 г. |

**Работа в рамках проекта будет осуществляться следующими целевыми группами:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Целевая группа | Вид деятельности |
| 1 | Обучающиеся школы5-11 классов, педагогический и обслуживающий коллектив | * выращивание рассады цветов;
* дизайн клумб, уход за растениями;
* дизайн зоны отдыха;
* помощь в монтаже игровой площадки.
 |
| 2 | Родители, обучающиеся - добровольцы | Монтаж оборудования для всех зон отдыха. |
| 3 | Социальные партнеры, спонсоры | Осуществление помощи в приобретении материалов и оборудования, информировании общественности. |

**Бюджет проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Скамейка | 8 | 1000 | 8000 |
| Урна | 6 | 500 | 3000 |
| Краска | 20 | 250 | 5000 |
| Материал для строительства игровой площадки | 1 | 30000 | 30000 |
| Цветочные удобрение | 5 кг | 500 | 2500 |
| Семена цветов | 50шт | 20 | 1000 |
| **Всего** | **49500** |

**Позитивные изменения, которые произойдут в результате реализации проекта:**

* Организация социально-значимой общественной деятельности школьников и населения.
* Комплексный подход к воспитанию гражданственности, патриотизма, экологической культуры, трудовому воспитанию.
* Создание условий для возможной организации процесса совместного времяпрепровождения, способствующего духовному сближению детей и взрослых, рождению общих интересов и увлечений.
* Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
* Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности учащихся, представление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
* Создание школьного двора как образца эстетического вкуса; школьного двора – зоны активного отдыха.

**Проделанная работа**

Осенью был разработан план мероприятий по очистке школьной территории.

Мы провели субботники: школьную клумбу убрали от увядших цветов, собрали опавшие листья.

Провели опрос учащихся, родителей «Каким должен стать школьный двор?»

Мы изучили нормативную базу по проекту.

Провели интервью с директором школы, учителем физкультуры, родителями.

Составили план школьного двора.

Приобрели семена цветочных культур.

Заготовили емкости для выращивания рассады.

Провели конкурс проектов цветников (прил. 2).

Клумбы могут быть сделаны из:

* Камней
* Из кирпичей
* Из шин автомобилей
* Из старых корзинок
* Из старых вёдер, ванн….
* Из брёвен, коряг
* Из пластиковых бутылок

Изучили агротехнику цветочных культур, выбранных для композиции.

Провели расчет бюджета проекта, провели спортивную лотерею и благотворительный концерт, заработали 7630рублей на оборудование игровой площадки.

Предлагаемые виды клумб в зоне отдыха.





**Ожидаемые результаты от внедрения проекта:**

Школьный двор станет для всех учащихся центром красоты, доброты, уюта и радости.  Реализуя данный проект, мы  помогаем себе и окружающим понять, что в любом возрасте можно что-либо изменить, если не в мире, то в своем дворе, школе, селе.

1.Формирование экологически безопасной, здоровьесберегающей образовательной среды

2.Повышение социальной активности учащихся;

3.Сотрудничество и взаимодействие учащихся, родителей, педагогов и других жителей села

4.Внедрение информационных технологий в экологическое, эстетическое воспитание школьников.

Приложение №1

**Анкета «Каким должен стать школьный двор?»**

* 1. Считаете ли вы проблему благоустройства территории школы актуальной?
	2. Волнует ли вас состояние школьной территории?
	3. Устраивает ли вас кол-во клумб на территории школы?
	4. Нравится ли вам оформление школьных клумб?
	5. Что вам хотелось бы создать на территории школы?
	6. Готовы ли вы принять активное участие в благоустройстве?
	7. Что можно предпринять? (ваши предложения)

Приложение № 2

Эскизы клумб №1и 2



Эскиз клумбы №3

Эскиз клумбы №4

