**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 24 “РОСИНКА”»**

**информационно – практико - ориентированный проект**

**« Мы в ответе за тех, кого приручили »**

**Воспитатели: Сысоева Ольга Николаевна**

**Мохнаткина Анастасия Александровна**

**г.Великий Устюг,2021**

**Паспорт проекта**

1.Город Великий Устюг, Вологодская область

2.Конкурс – «Волонтёры могут всё», номинация – «Друзья наши меньшие»

3.Коллективное участие – подготовительная группа «Солнышко»

4.Название - информационно – практико - ориентированный проект

« Мы в ответе за тех, кого приручили »

5.МБДОУ «Детский сад №24 «Росинка»

6.Руководители проекта – воспитатели: Сысоева Ольга Николаевна, Мохнаткина Анастасия Александровна

sysoeva.olga2018@yandex.ru

1.Введение

Актуальность проекта:

*Сегодня всем хотим сказать -*

*Животным надо помогать,*

*Делиться с ними пищей,*

*А лучше приютить!*

*Четвероногий друг вас будет*

*Всю жизнь свою любить!*

Домашний питомец является источником тепла, ласки. Он оказывает огромное влияние на развитие ребенка, помогает ему познакомиться с окружающим миром, испытывать первые переживания и радости, положительные эмоции.

С незапамятных времен животные живут рядом с человеком в большом прекрасном доме. Собаки и кошки дарят человеку верность, преданность, дружбу и любовь - ничем незаменимые чувства.

К сожалению,  многие люди заводят домашних животных, не сознавая всей меры ответственности. Вдоволь наигравшись с пушистым зверем, они выбрасывают питомца на улицу.

В нашем городе можно встретить бездомных животных: собак, кошек. У каждого из них в глазах можно увидеть какую-то серьезность, без радости и ласки. И, конечно же, без доверия, потому что однажды его уже подорвал человек, бросив своего «любимца» на произвол судьбы. Это живое существо, все чувствует, но не может выразить свои чувства словами. А нам часто кажется, что это только игрушка, которой можно поиграть и выбросить в мусор. Каждому из нас стоит задуматься, прежде чем взять домой маленького щенка или котенка. Следует помнить одно простое правило: «Мы в ответе за тех, кого приручили». С первого дня мы несем ответственность за домашнего питомца.

Те, кто держат дома животное, знают, что оно никогда не предаст, всегда будет любить и ждать хозяина дома, несмотря ни на что, а на вашу любовь ответит в тысячу раз больше. Нам, людям, еще надо поучиться у животных той преданности и бескорыстия. Любить за что-то, и ничего не ждать взамен.

Многие люди заводят домашних животных, а через некоторое время они оказываются на улице. Кошки и собаки, голодные и холодные бродят по улицам и ищут приют и пищу. Их можно увидеть везде: возле мусорных контейнеров, магазинов, подвалов. Поодиночке или сбиваясь в стайки бродят они, неприкаянные, гонимые нуждой и людьми. Кто-то швырнет камнем, кто-то прогонит палкой, но кто-то пригреет, и накормит, и даже полечит. Проблема бездомных животных в городах пока еще решается плохо, хотя в некоторых крупных создают приюты для них, в основном же собак отлавливают и усыпляют.

Бездомные животные – это в основном бывшие домашние питомцы. За ними нужно убирать, кормить и купать. Сначала это весело, забавно, но скоро быстро надоедает. Особенно детям.

Прежде, чем завести животное, задай себе несколько вопросов:

Если мне наскучит, куда дену я животное?

Смогу ли я взять на себя ответственность и обязанность?

Смогу ли, ухаживать за больным животным?

Может разговор с собой поможет кому-то избежать выбора оставить или выбросить животное на улицу?

Задавая такие вопросы детям и не получив чётких ответов, решили подробно остановиться на проблеме бездомных животных.

**Цель:** воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к домашним питомцам.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- формирование элементарных представлений о домашних питомцах;

- формирование об элементарных навыках ухода за домашними питомцами.

*Развивающие:*

- расширение представления о мире природы на основе ближайшего непосредственного окружения;

- развитие мышления (умение сравнивать хорошее и плохое отношение к животным);

- развитие речевого общения детей через организацию различных видов игр.

*Воспитательные:*

- воспитание интереса к домашним питомцам, доброжелательного отношения к ним;

- воспитание потребности оказывать помощь «братьям нашим меньшим»;

- воспитание чувства ответственности за своих домашних питомцев.

**Методы:** наглядные, словесные, практические.

Практические: создание развивающей среды группы, оформление уголка в группе по познавательному развитию детей.

Словесные: чтение художественной литературы, заучивание стихов; дидактические игры.

Наглядные: изготовление дидактических игр и пособий, совместная выставка «Моё любимое животное», НОД «Мы в ответе за тех, кого приручили».

**Предполагаемый результат:**дети получат представление о некоторых видах животных, которых люди содержат в домашних условиях, узнают о навыках ухода за домашними питомцами. Предполагается появление интереса у детей к особенностям поведения, внешнему виду животных, которых люди содержат дома.

**Предварительная работа:**

- постановка целей и задач;

- приобретение игрушек - домашние питомцы - для развивающей среды в группе (кошка, собака)

- работа с познавательной и художественной литературой (подбор иллюстраций, книг, сказок, рассказов, загадок, стихотворений);

- подбор дидактических, подвижных и пальчиковых игр;

- планы совместной образовательной деятельности;

- памятки для родителей.

**Срок реализации проекта:** 10 дней (с 30 сентября – 9 октября)

2.Основные сведения о проекте:

Участники проекта:

- дети подготовительной группы,

- воспитатели группы,

- родители воспитанников

Вид проекта: информационно – практико - ориентированный, краткосрочный, групповой.

Ресурсное обеспечение проекта:

Научно – методическое (подбор литературы, книги, картины, игры).

Материально – техническое (компьютер, фотоаппарат, канцелярские принадлежности, аудиозаписи, необходимый инвентарь).

Экспериментальная площадка (групповая комната).

**Итоговое мероприятие**: НОД «Мы в ответе за тех, кого приручили»

**Предполагаемый результат проекта:**

**для педагогов:**

-повышение профессионального мастерства педагогов дошкольного учреждения в познавательном развитии детей;

-обогащение развивающей предметно-пространственной среды в группе

**для детей:**

-повышение уровня знаний у детей по познавательному развитию

**для родителей:**

-получили методические рекомендации по созданию условий проведения дидактических игр, консультации по приобретению и изготовлению дидактических игр;

-создание единого воспитательно–образовательного пространства на основе доверительных партнерских отношений сотрудников ДОУ с родителями.

**3.План реализации проекта**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап** | **Месяц** | **Деятельность**  **педагога** | **Деятельность**  **детей** | **Совместная**  **деятельность**  **с семьями**  **воспитанников** | **Результат**  **(продукт)** |
| **1.Подготовительный (постановка проблемы целеполагание)** | 30 сентября – 2 октября | Составление плана работы по реализации проекта  Сбор информации, подбор и анализ методической литературы  Изучение современных требований к содержанию и организации работы по познавательному воспитанию детей в соответствие с ФГОС  Подбор консультаций и рекомендаций для родителей  Выбор форм работы с родителями  Изучение индивидуальных особенностей и потребностей детей и родителей  Анкетирование родителей «Собаки и кошки»  Оформление информационных стендов по тематике  Составление информационного письма  Подбор игротеки |  |  | Развитие познавательных процессов детей  Желание детей играть в новые дидактические игры |
| **2.Деятельностный( разработка проекта)** | 3 октября – 5 октября | Помогает родителям в решении задач, спланировать и организовать деятельность  Помогает подобрать игровой материал для дидактических игр |  | Сбор информации и материала  Узнают полезную информацию | Родителям предложено изучить материал по познавательному развитию.  Самостоятельно придумывают дидактическую игру или игровое пособие |
| **3.Выполнение проекта(практическая часть)** | 7 октября – 10 октября | Беседа с родителями «О домашних животных»  **Методические рекомендации для родителей по познавательному развитию у детей**  Консультация **«Знакомим детей с домашними животными»**  **Ширма «Правила поведения при общении с животными»**  **Творческая мастерская для родителей «Научился сам – научи других»**  **Памятка «Почему детям необходим контакт с животными»**  **Папка – передвижка «Животное в доме»**  **Изготовление дидактических игр и пособий**  **Привлечение родителей к изготовлению дидактических игр и пособий**  **Чтение и заучивание стихов и потешек «Как у нашего кота», «Вот собачка Жучка», «К нам пришла собачка», «Собачка» Е. Чарушин, «Кошка» Е. Чарушин, «Кто сказал «мыу» В. Сутеев»**  **Картотека пальчиковых игр: «Котята», «Наша кошка посмотри», «Кошки – мышки», «Собака», «Щенок»**  **Физминутки: «Щенок», «Кошка», «Шли по крыше три кота», «Осторожно словно кошка»**  **Дидактические игры: «Найди тень», «Такие разные кошки», «Изучаем породы собак», «Кошки. Популярные породы», «Что ест собака», «Чем питается кошка», «Кто что ест», «Собери картинку»**  **Продуктивная деятельность (лепка) «Кошка и собака»**  **Продуктивная деятельность (изо) «Кошка и собака»**  **Итоговое занятие «Мы в ответе за тех, кого приручили»** | Узнают полезную информацию  Проведение разных видов пальчиковых гимнастик  Работа с бумагой, пластилином  Наблюдение за деятельностью воспитателей и родителей  Совместные игры по познавательному развитию  Самостоятельные игры  Составление фотоальбома «Домашние пушистики»  Сбор корма для приюта «Доброе сердце» | Участие в беседах, консультациях  Знакомство с информационным стендом  Консультирование по вопросам  Подготовка и изготовление дидактических игр и пособий  «Играем дома» (совместная игра с детьми)  Рисование и раскрашивание по шаблонам и в раскрасках  Собирание пазлов «Кошки и собаки»  Подвижные игры: «Кошка и мышка», «Котята», «Лохматый пёс», «Птички и кошка»  Составление рассказов по картине  Изготовление объявлений «Возьми меня домой» | Подготовка к созданию дидактических игр и пособий |
| **4.Завешарющий (подведение итогов)** | 10 октября | Оснащение развивающей среды: оформление группы в соответствии с темой, организация совместной выставки  Выставка совместных работ воспитателей и родителей «Игры, сделанные своими руками»  Награждение родителей, принявших участие в проекте  Выставка родительских работ явилась главным украшением интерьера группы | Знакомство с играми, сделанные своими руками  Посещение выставки «Домашние пушистики» | Совместная деятельность по изготовлению дидактичеких игр и пособий | Анализ анкет  Выставка совместных работ воспитателей и родителей «Игры, сделанные своими руками»  Оформление группы  Презентация |

**4. Выводы**

В процессе реализации проекта по решению проблемы дети узнали о некоторых видах домашних питомцев, которых люди содержат дома. В ходе бесед дети узнали много нового о жизни, повадках домашних питомцев, получили знания об элементарных навыках ухода за ними, научились самостоятельно составлять небольшие рассказы о своем домашнем животном. Дети проявили интерес к продуктивным видам деятельности.

Родители воспитанников с интересом, заботой и ответственностью подошли к вопросу воспитания, развития детей. Благодаря сотрудничеству и совместному творчеству воспитателей, детей и родителей удалось достичь намеченной цели.

Тема, которая нас заинтересовала, актуальна для многих российских городов. Несмотря на множество других нерешенных проблем, мы считаем, что ее решение просто необходимо.

Цель нашей работы достигнута. Мы изучили состояние проблемы бездомных кошек и собак у нас в городе, смогли выяснить основные причины появления их на улицах.

Кошки и собаки не виноваты, что они оказываются на улице так же, как дети – сироты. Каждый из них, появившийся на свет, имеет право на достойную жизнь. Это, в первую очередь, зависит от хозяев и родителей, от их человеческих качеств. А эти качества необходимо развивать у человека, начиная с раннего возраста.