Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

“Чувашско – Бродская средняя общеобразовательная школа”

Алькеевского муниципального района

Республики Татарстан

Всероссийский конкурс эковолонтерских и

экопросветительских проектов

“Вролонтеры могут все”

«Цветущая планета»

**Социальный проект**

**«ЭКОЗАБОТА»**

Автор: Илюхин Артём

Ученик 3 класса

Руководитель: Илюхина Наталия Сергеевна

Руководитель объединения «Живая классика»

МБО ДО «Дом детского творчества»

Алькеевского МР РТ

МБОУ «Чувашско – Бродской СОШ»

Алькеевского МР РТ

2021 г.

Когда ты делаешь добро,

Наград, не требуя за это,

Наградой будет лишь одно-

Твоя Земля в лучах рассвета!

Пусть чистым будет ЭкоДом!

В твоих руках судьба планеты!

Добром ответит на добро

Природа за заботу эту!

Е.Н.Залесская

Современное развитие российского государства, становление гражданского общества требует, чтобы система образования содействовала формированию сознательного гражданина, способного к сотрудничеству, отличающегося мобильностью, динамизмом, обладающего чувством ответственности за свою страну.

Социальная компетентность – это совокупность умений, знаний и навыков способствующих успешному сосуществованию личности в социальном пространстве.

Перед нами сегодня стоит задача формирования гражданственности подрастающего поколения с помощью внедрения в педагогический процесс активных форм и методов обучения, способствующих развитию навыков решения разнообразных проблем. Одним из интенсивных методов включения молодого поколения в общественную жизнь является социальное проектирование. Мы решили реализовать этот проект с целью привлечения младших и старших школьников, а также местного населения, наших односельчан к вопросам загрязнения нашей экологии, непосредственно там, где мы живём.

**Актуальность проекта:**

Повторяют все: "Экология!   
Смерть лесов, загрязнение рек!"   
Но греховную идеологию   
Не желает сменить человек.   
Здесь нитраты,   
А там радиация,   
В водах разных бактерий полно,   
Словно вся наша цивилизация   
На себя ополчилась войной.   
И, читая газетные новости,   
Всё страшнее становится жить.   
Мы несёмся стремительно   
К пропасти,  
Продолжая губить и крушить.

(Н. А. Стычинская)

В XXI веке проблемы сохранения окружающей среды занимают ведущее место среди глобальных проблем современности. Одной из важнейших причин экологического неблагополучия является отсутствие экологического сознания и экологической культуры у людей. Проблема взаимосвязи человека с природой не нова, она имела место всегда. Но сейчас, в настоящее время, экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные масштабы. Планету может спасти лишь деятельность людей, совершаемая на основе глубокого понимания законов природы, учет многочисленных взаимодействий в природных сообществах, осознание того, что человек - это всего лишь часть природы. От разума и мудрости человечества зависит быть нам жителями планеты в будущем или нет. А если мыслить не в глобальных масштабах, а на уровне населенного пункта? На улицах нашего села много мусора. Что могут сделать в этой ситуации школа, общественность, простые жители села? По возможности стремиться поднимать экологическую культуру и практическими делами исправлять создавшуюся ситуацию. Для этого и был разработан нами социально значимый проект «**ЭкоЗАБОТА».**

**Проблема проекта:**

Каждый человек имеет право на обеспечение благоприятной окружающей среды. Все мы хотим оставить будущим поколениям чистый воздух, почву, незагрязненные водоемы, красивые города и села. Как научить людей, а особенно современных подростков и молодых людей поддерживать это зыбкое экологическое равновесие на нашей земле?

На пути решения данной проблемы встречается **противоречие:**

В рамках уроков и внеклассных мероприятий, проведенного опроса обучающиеся знают и понимают: что такое экология; экологические факторы; о мощном влиянии антропогенных факторов на экологию.

Но,

• эти знания поверхностны и малоинтересны для нас;

• об экологических проблемах села Чувашский Брод Алькеевского района знают лишь на основе собственных наблюдений;

• экологическое самосознание обучающихся сформировано недостаточно;

• в большей степени превалирует потребительское отношение к природе;

• обучающиеся с трудом выделяют себя из окружающей среды, преодолевая в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа».

**Цель проекта:**

развитие экологической культуры обучающихся и жителей села через личное участие в разных видах природоохранной деятельности

**Задачи:**

1. Акцентировать внимание участников проекта на экологических проблемах села и возможных путях их решения.

2. Развивать познавательные умения обучающихся при овладении исследовательскими методами познания природы.

3. Способствовать формированию:

• активной жизненной позиции обучающихся и жителей села в процессе практической деятельности по охране окружающей среды;

• инициативной, компетентной и деятельной личности с развитым чувством долга за состояние окружающей природной среды;

• практических навыков коллективной работы и взаимопомощи через организацию целенаправленных и продуктивных форм взаимодействия;

• чувства сопричастности ко всему живому, гуманное отношение к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

4. Способствовать созданию экологически благоприятной среды на территории села посредством организации практической природоохранной деятельности.

**Участники проекта:**обучающиеся школы, педагоги, родители, жители села.

**Время реализации**: январь – октябрь 2020 год.

**Тип проекта:** социально значимый

практико-ориентированный

**Социальная значимость проекта:**

● участие обучающихся, родителей учащихся, односельчан в социально значимом деле;

● развития коммуникативных и личностных качеств обучающихся;

● накопление детьми опыта гражданского поведения в обществе;

● усвоение обучающимися социальных ролей;

● снижение напряженности межличностных отношений среди обучающихся и их родителями;

● воспитание экологической культуры.

**Формы реализации проекта:**

1. Предметная деятельность.
2. Исследовательская и проектная деятельность.
3. Внеклассные мероприятия.
4. Участие в ЭКОЛОГИЧЕСКИХ акциях, конкурсах экологической направленности.
5. Практическая деятельность.

**Условия реализации:**

1. Включенность в реализацию мероприятий проекта различных слоев общества.
2. Личностная заинтересованность обучающихся в решении данной проблемы.
3. Неформальный подход к реализации проекта с целью оптимизации взаимодействия всех его участников.

**Критерии эффективности проекта:**

•актуальность проблемы,

•реализуемость и жизнеспособность проекта,

•посильность задач для участников проекта,

•уровень активности участников проекта в его реализации,

•широта охвата проектом обучающихся, а также различных групп населения села.

**Методы изучения результативности:**

• фото- и видеоматериалы о ходе реализации проекта;

• наблюдение, анкетирование;

* Освещение проекта в социальных сетях.

**Механизм реализации проекта и схема управления проектом в рамках территории:**

**Этапы проекта:**

1. Подготовительный.
2. Основной.
3. Аналитический.

**План поэтапной реализации проекта:**

Первый этап: январь – февраль 2020 год.

1. Изучение научно-методической литературы по данной проблеме.

2. Диагностика уровня экологической культуры обучающихся.

Второй этап: март – сентябрь 2020 год.

1. Определение этапов и сроков реализации проекта;

2. Разработка тематического планирования, составление поурочного планирования с учетом экологической направленности;

3. Составление плана внеклассных мероприятий и практической деятельности по охране природы.

4. Реализация проекта.

Третий этап: октябрь 2020 год.

1. Практический выход
2. Повторная диагностика уровня экологической культуры обучающихся
3. Анализ результативности проекта. Вывод.

**На первом этапе была изучена литература:**

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической        культуры школьников   [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D89)
4. Кашина Е.В.  Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D160)
5. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
7. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников.Москва, 2009.

Было проведено **анкетирование** по методике Глазачева С.Н. «**Выявление экологической культуры обучающихся**»:

1. Убеждены ли Вы в необходимости сохранения природы? Почему?

2. Проявляете ли Вы интерес к экологическим проблемам? В чём это выражается?

2. Назовите ведущие экологические проблемы мира.

3. Что такое экология?

4. Что такое охрана природы?

5. Каковы правила поведения человека в природе?

6. Какую ценность имеет природа для человека, для вас лично?

7.Испытываете  ли  Вы  потребность  в  постоянном общении с природой?

8. Какие экологические, природоохранные дела проводились в нашей школе?

 9. Что Вы сделали и что смогли бы ещё сделать полезного по защите природы?

10.  Как Вы оцениваете уровень своей экологической культуры?

* имею низкий уровень
* имею средний уровень
* имею высокий уровень
* затрудняюсь определить

**Анализ анкетирования:** анкетирование было проведено среди учащихся 1-11 классах, 76 учащихся. Из них 73% ответили, что у них высокий уровень экологической культуры. Это доказывает, что наша школа носит статус Экологического центра в нашем районе не зря. Это нас порадовало.

13% - ответили, что у них средний уровень экологической культуры, и оставшиеся 14% - низкий уровень, в это число попадают ученики начальных классов. Наша задача их научить этому.

Также подобное анкетирование провели среди родителей: приняло участие в нем 46 человек. Более 50% заявили, что у них высокий уровень, остальные имеют средний и низкий уровень. Есть над, чем работать. Значит наш проект, это наш инструмент, чтобы развивать экологическую культуру не только среди учеников школы, но и их родителей.

**Финансовое обеспечение проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № **п/п** | **Мероприятие** | **Необходимые средства** | **Источник финансирования** |
| 1. | Уборка школьной территории | пластиковые пакеты для мусора  400 руб. | Администрация школы |
| 2. | Уборка улиц села | пластиковые пакеты для мусора400 руб. | Опытный участок МБОУ «Чувашско – Бродской СОШ» Алькеевского района РТ |
| 3. | Выпуск экологических листовок и буклетов | бумага, краска для принтера  500 руб | Опытный участок МБОУ «Чувашско – Бродской СОШ» Алькеевского района РТ |
| 4. | Озеленение территории школы | семена цветов саженцов 800 руб. | Администрация школы |
| 5. | Участие в конкурсах экологической направленности | 500 руб. | Администрация школы |

**Общая сумма составляет: 2600 рублей.**

**Мероприятия по реализации проекта**

№

п\п

***Этапы и содержание работы***

***Сроки***

I

**Организационно – подготовительный этап.**

Январь – февраль 2020 г.

1.1

Изучение современных подходов к решению экологических проблем.

1.2

Изучение научно-методической литературы по данной проблеме

1.3

Выявление экологических проблем села Чувашский Брод.

1.4

Диагностика уровня экологической культуры обучающихся

1.5

Определение и привлечение круга социальных партнёров к реализации проекта

II

**Основной этап – март – сентябрь 2020 год.**

2.1

**Предметная деятельность**

* Разработка системы уроков экологической направленности.
* Проектно-исследовательская деятельность

обучающихся.

В течение всего периода

2.2

**Внеклассные мероприятия**

1. День птиц
2. День Земли
3. Экологический турнир
4. Экологическая игра «Тропой добра»
5. «Удивительный мир растений»
6. От заботы о природе, от полезных добрых дел – к человеческой культуре и духовной красоте»
7. Викторина «Экологический серпантин»
8. Пресс-конференция «Экология здоровья»

В течение всего периода

2.3

**Участие в конкурсах**

1. Районная акция «Дни защиты от экологической опасности»
2. Творческий конкурс «Жизнь леса и судьбы людей»
3. Районный экологический конкурс творческих работ «Береги свой дом, свою планету»
4. Международная акция «Марш парков-2020»
5. Конкурс «Гимн воде»
6. Всероссийский детский экологический форум «Зеленая планета»
7. Конкурс компьютерных презентаций «Защитим родную природу»
8. Научно-практическая конференция «Человек и природа»
9. Конкурс на лучшую природоохранную открытку
10. Конкурс школьных агитбригад «Здоровая еда – здоровое поколение»
11. Конкурсы рисунков на экологическую тематику
12. Конкурс «Вторая жизнь ненужных вещей»

В течение всего периода

2.4

**Практическая деятельность**

1. Уборка сушняка на территории школы и села Чувашский Брод.
2. Очистка родника.
3. Озеленение территории школы
4. Высадка саженцев сосны
5. Очистка от мусора улиц села.
6. Экологические операции «Скворечник», «Кормушка»
7. Экологическая операция «Чистый берег»
8. Изготовление и распространение экологических буклетов и листовок

Март – Сентябрь 2020 г..

**III**

**Аналитический этап.**

1.Практический выход

2.Повторная диагностика уровня экологической культуры обучающихся

3.Анализ результативности проекта. Вывод. Октябрь 2020 г.

**Критерии оценки эффективности:** Очищена территория школы, и вокруг школы. Очищены улицы села, территория вокруг озера Султанбей и реки Черемшан. На территории школы посажены саженцы – в количестве 20 корней. Высажены цветы на клумбы – 500 корней. Озеленение территории школы. В этом году было посажено на 30% больше по сравнению с прошлым годом.

**Кадровое обеспечение проекта:** в проекте приняли участие

Анна Дормидонтова и Алина Гатина ученицы 5 класса. Мы являемся вожатыми учащихся 2 класса. Мы организовали с учениками 2 класса Экологический отряд «Эколята». Совместно призывая других учеников и родителей реализовали данный проект. Активисты отряда – 8 человек. Учащиеся с 1 по 11 класс – 76 учеников. Также из родителей присоединились к нашему проекта 32 человека. Помимо этого, из односельчан 14 человек.

**Ожидаемые результаты:**

1. Социализация обучающихся, а точнее развитие социальной компетенции через включение их в социально значимую деятельность
2. Приобщение к здоровому образу жизни как важной составляющей экологической культуры.
3. Создание гуманистической развивающей среды жизнедеятельности обучающихся, предоставление им дополнительных возможностей для саморазвития, самоутверждения, самовыражения.
4. Повышение уровня индивидуальных достижений обучающихся в образовательных областях, к которым у них есть способности, интерес.
5. Проявление гуманных чувств к природе и ко всему живому.
6. Повышение уровня владения обучающихся общепредметными и социальными компетенциями.
7. Удовлетворенность участников проекта своей деятельностью.

**Перспективы развития проекта**

1. Дальнейшая реализация проекта. Планируем в этом году продолжить данный проект и расширить его.
2. Увеличение числа его участников. Планируем, чтобы родители подключились к нашему проекту - довести количество участников до 50% из общего числа родителей.
3. Привлечение новых социальных партнеров и жителей села к природоохранным мероприятиям. – Планируем выйти на общественные экологические организации, в оказании просветительской помощи, в нахождении более эффективных методов сохранения окружающей среды.
4. Трансляция опыта для других учебных заведений. – Планируем на базе нашей школы в 2021 году осенью организовать семинар по обмену опытом с другими школами.
5. Проект несет в себе долгосрочный эффект!!! С каждым годом мы планируем его расширять. И выйти на более высокий уровень.
6. **Новизна проекта**: в дальнейшем благодаря нашему проекту мы планируем, **изготавливая поделки из бросового материала**, а мы это уже начали делать, продавать их на Ярмарках. Таким образом, на вырученные деньги приобретать необходимое для нашего проекта. В результате, выйти на получение внебюджетных средств.

**Ресурсное обеспечение проекта:** - ученики, родители, односельчане. Финансовые средства. Интернет ресурсы.

**Порядок контроля и оценка результатов проекта**: Контролирует проект Директор школы Зайдуллина Ф.М., также Председатель местного самоуправления Зайдуллин Р.С. Помимо этого наш руководитель проекта Илюхина Н.С.

Оценка результатов проекта дана высокая со стороны Администрации школы и Председателя местного самоуправления.

**Использованная литература:**

1. Буковская, Г.В. Формирование экологической культуры школьников. Тамбов, 1999.
2. Виноградова Н.Ф. «Дети, взрослые и мир вокруг». - М.: «Просвещение», 1993.
3. Голованова Е.Н. Проектная деятельность как система становления экологической        культуры школьников   [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=89](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D89)
4. Кашина Е.В.  Воспитание экологической культуры учащихся через научно-исследовательскую деятельность [http://yaroslavl.ecologyandculture.ru/index.php?cnt=160](http://doc4web.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fyaroslavl.ecologyandculture.ru%2Findex.php%3Fcnt%3D160)
5. Кашлев С.С., Глазачев С.Н. Педагогическая диагностика экологической культуры учащихся: Пособия для учителя. – М.: Горизонт, 2000.
6. Федосеева П.Г. «Система работы по экологическому воспитанию». – М.: Издательство «Корифей», 2008.
7. Флеенко А. В. Формирование экологической культуры школьников.Москва, 2009.

**Приложение:**

**Конституция Российской Федерации**

***Ст.58- «Каждый обязан сохранять природу и окружающую среду, бережно относиться к природным богатствам»***

***Ст.42- «Каждый имеет право на благоприятную окружающую среду, достоверную информацию о её состоянии и на возмещение ущерба, причиненного его здоровью или имуществу экологическим правонарушением».***

**Что уже сделало государство для решения экологических проблем?**

* Приняли Постановления Правительства РФ «Экологическая доктрина Российской Федерации» и многие другие нормативно-правовые документы. Безусловно, они окажут влияние на улучшение нормативно-правовой базы природоохранной деятельности, но не обеспечивают экологической безопасности населения России.

**Например:**

В Сингапуре за разбрасывание мусора на улице ждет штраф от 500 до 1000 долларов. За повторное нарушение вы можете оказаться в тюрьме Сингапура на месяц. Также на улицах нельзя есть и жевать жвачку.