

Субъект Российской Федерации:	Краснодарский край, город Краснодар
Название конкурса:	Всероссийский конкурс эковолонтерских и экопросветительских проектов «Волонтеры могут все»
Номинация:	«Красота природы» - это то, что может услышать и увидеть каждый (проекты по созданию театрально-литературных постановок, поэтических вечеров)
Индивидуальное или коллективное участие:	Коллективное
Статус:	Самовыдвиженцы
Полное название проекта:	Проект по экологическому просвещению обучающихся «Экология в поZитиве»
Полное название организации – заявителя (коллективное участие):	Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр".
Автор – руководитель проекта:	Курганова Ольга Валентиновна, педагог дополнительного образования

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Наименование проекта/программы	«Экология в поZитиве»
Организация-заявитель при коллективном участии (полное название, полный почтовый адрес, контактный телефон, сайт организации); ФИО автора - руководителя и ФИО команды проекта	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края "Эколого-биологический Центр" (далее – ГБУ ДО КК ЭБЦ).</p> <p>Почтовый адрес: 350042, Краснодарский край, г. Краснодар, ул. имени 40-летия Победы, 1. Сайт организации: www.ecobiocenter-kk.ru</p> <p><u>Автор-руководитель проекта:</u> Курганова Ольга Валентиновна, педагог дополнительного образования ГБУ ДО КК ЭБЦ, телефон рабочий: +7 (861) 351-13-58, мобильный: +7 (999) 634 - 25-67.</p> <p><u>Команда проекта (обучающиеся объединения «Волонтерский вектор»):</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. <u>Коротаева Валентина Игоревна</u> 2. <u>Величкова Екатерина Андреева</u> 3. <u>Пахомчик Алена Александровна</u>
Цель проекта	Проведение театрализованных мероприятий по экологическому просвещению в подростковой среде
Задачи проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучить волонтеров инновационным формам и методам экологического просвещения. 2. Провести просветительские мероприятия с применением инновационной формы просветительской работы среди подростков образовательных организаций. 3. Повысить уровень экологической грамотности и экологической культуры в подростковой среде; 4. Способствовать развитию профессиональных и личностных качеств волонтеров экологического направления посредством включения в творческую деятельность; 5. Популяризировать волонтерское экологическое направление добровольчества.
Целевая аудитория проекта	Обучающиеся объединения «Волонтерский вектор», обучающиеся образовательных организаций г. Краснодара
Сроки и период	1 этап – обучающий.

<p>реализации проекта (в том числе реализованные или планируемые)</p>	<p>Период реализации: сентябрь 2019 г. – ноябрь 2019 г. 2 этап – подготовительный. Период реализации: декабрь 2019 г. – январь 2020 г. 3 этап – основной. Период реализации: февраль – май 2020 г.</p>
<p>Описание проекта</p>	<p>Экологическое волонтерство - один из самых увлекательных, интересных и доступных видов добровольческой деятельности. С целью качества организации волонтерской деятельности, повышения уровня экологической грамотности подрастающего поколения, возникла необходимость в обучении волонтеров экологического направления инновационным формам просветительской работы с целью проведения мероприятий по экологическому просвещению, которые бы были запоминающимися и интересными для подростковой аудитории.</p> <p>Существующие на сегодняшний день формы работы волонтеров со своими сверстниками не всегда оказывают желаемое воздействие на целевые аудитории. Это происходит по нескольким причинам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - волонтеры, выступающие за сохранение природы, принимают участие только в тех мероприятиях, которые им предлагают, при этом недостаточно проявляя собственную инициативу; - у волонтеров, занимающихся экологическим просвещением, зачастую отсутствуют необходимые теоретические и практические знания по формам и методам проведения тематических и природоохранных мероприятий, продвижению позитивного контента экологической направленности. <p>В связи с этим возникла идея создания проекта по проведению волонтерами мероприятий по экологическому просвещению в образовательных организациях г. Краснодара.</p> <p>Социальная значимость проекта заключается в повышении экологической и правовой грамотности подрастающего поколения через обсуждение вопросов, связанных с охраной окружающей среды, экологией взаимоотношений, при участии эковолонтеров посредством проведения театрализованных мероприятий.</p> <p>Для реализации идеи проекта первостепенной задачей стало обучение волонтеров особенностям организации и проведения просветительских мероприятий.</p>

	<p>Обучение волонтеров проводится в рамках обучающего курса «Волонтерский вектор», организованного на базе государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр».</p> <p>Особое внимание в программе уделяется изучению инновационной для нашего региона формы работы - театрализованного мероприятия в формате социодрамы. Данная форма проведения мероприятия позволит организовать в новом и интересном формате работу среди подростков по экологическому просвещению. Актерскую группу составляют волонтеры экологического направления.</p> <p>Особенность постановки театрализованного мероприятия состоит в определении встроенных «стоп-кадров», во время которых зрители совместно с модератором обсуждают и анализируют происходящие на сцене действия (истории). В конце каждого эпизода модератор останавливает действие на сцене для того, чтобы обсудить происходящее со зрителями, задает вопросы, например, такие, как: «Правильно ли поступил герой в данной ситуации?», «Как героям найти выход из сложившейся ситуации?», «Как можно было избежать такого развития событий?», «Не противоправны ли действия героя?» и т.п. Зрители имеют возможность высказывать свое мнение касательно жизненных приоритетов и ценностей, вопросов правильного выбора, смысла жизни и других, важных в подростковом возрасте вопросов.</p> <p>Театрализованные мероприятия привлекают внимание подростков, активно вовлекая их в происходящее на сцене. Многие «видят себя» на месте героев постановки, поэтому активно включаются в обсуждение. Темы театральных постановок достаточно простые, из реальной жизни, например: конфликтная ситуация в классе, в семье, новичок в коллективе и др. Кроме того, любая история носит оттенок какой-либо экологической проблемы, например: непотушенный костер в лесу, жестокое обращение с животными и т.п. Во время обсуждения происходящей истории на сцене модератор преподносит информацию правового содержания, т.е. об административной и уголовной ответственности за несоблюдение тех или иных норм экологической безопасности.</p>
Краткое описание	Механизм реализации проекта предполагает 3 этапа:

<p>механизма реализации проекта (не более 1 стр.)</p>	<p><u>1 этап: обучающий.</u> В рамках данного этапа волонтеры изучают: теоретические основы добровольчества, особенности организации и проведения мероприятий по природосбережению в формате театрализованной постановки с элементами социодрамы. На обучающем этапе проводятся тренинги на развитие личностных, лидерских и коммуникативных навыков волонтеров, изучаются основы актерского мастерства, сценической культуры, выразительного чтения и др.</p> <p><u>2 этап: подготовительный.</u> Разработка сценария мероприятия. Проведение репетиций, проработка возможных ситуаций и вопросов, которые могут возникнуть в ходе мероприятия.</p> <p><u>3 этап: основной.</u> В рамках данного этапа в образовательных организациях г. Краснодара проводится работа по экологическому просвещению с участием волонтеров объединения «Волонтерский вектор» в формате театрализованных мероприятий с элементами социодрамы.</p>
<p>Ожидаемые (достигнутые) результаты проекта (количественные и качественные)</p>	<p><i>Ожидаемые результаты:</i> В рамках реализации проекта планируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Трансляция мероприятий проекта на официальных интернет – источниках ГБУ ДО КК ЭБЦ. 2) Проведение театрализованных просветительских мероприятий с элементами социодрамы - не менее 5, общий охват количества участников – не менее 200 человек. <p><i>Достигнутые результаты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Проведено обучение волонтеров, тренинговая работа в рамках 1 (обучающего) этапа. 2) Разработан сценарий театрализованного просветительского мероприятия «Быть экологичным...или истории из жизни 11 В». 3) Организовано и проведено 1 мероприятие для обучающихся образовательных объединений и педагогов ГБУ ДО КК ЭБЦ (45 человек). 4) Опубликован 1 пресс и 1 пост-релиз по подготовке мероприятия и его проведению на интернет-ресурсах ГБУ ДО КК.
<p>Привлеченные партнеры проекта:</p>	<p>Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Краснодарского края «Эколого-биологический Центр» (методисты и педагоги выступают в качестве экспертов мероприятия)</p>
<p>Мультипликативность (тиражируемость)</p>	<p>Трансляция мероприятий проекта: занятия волонтеров по основам актерского мастерства, пресс и пост-релизы</p>

<p>проекта</p>	<p>мероприятий, просветительское театрализованное мероприятие (в записи) на информационных ресурсах ГБУ ДО КК ЭБЦ: www.ecobiocenter-kk.ru https://vk.com/ebc_kk https://www.facebook.com/EBCKk https://www.Instagram.com/ebc_kk</p>
<p>Приложения (активные ссылки на социальные сети о реализации проекта, сканы благодарственных писем (не более трех), фотографии событий проекта (не более пяти), сценарии мероприятий проекта (при необходимости))</p>	<p>Ссылки: www.ecobiocenter-kk.ru https://vk.com/ebc_kk https://www.facebook.com/EBCKk https://www.Instagram.com/ebc_kk -сценарий театрализованного просветительского мероприятия «Быть экологичным... или истории из жизни 11 В» (Приложение 1); - фотографии (5 шт.) (Приложение 2).</p>

1 ЗАСТАВКА НА ЭКРАНЕ

«Быть экологичным..... или истории из жизни 11в»

2 ЗАСТАВКА «Вечер встречи выпускников». Звучит музыка «Вечер школьных друзей».

Действие первое.

В зал входят двое ребят и начинают вспоминать свои школьные годы.

Марк: Ваня, а помнишь, помнишь, у нас тут линейки проходили и осенний бал тоже, мы ещё с парнями воооооттт на тех местах сидели?! (*пробирается сквозь ряды, просит уступить место и садится*). Точно, тут незаметно было, что мы ВКонтакте сидели.

Иван: Да уж это куда интереснее, чем слушать, как поёт Наташка из параллельного класса. Слушай, а вот там я Дашке Николаевой нацарапал циркулем признание в любви. Сейчас проверю, осталось или закрасили (*проходит к другому месту и просит встать, чтобы проверить надпись*) Или это не то место?

В зал входят остальные ребята. Кто-то несёт стулья, у одного в руках небольшая коробка.

Мария: А я смотрю, вы всё на своих старых местах сидите. Вань, ты не там эту надпись ищешь, все в классе знали, где она, один ты постоянно забывал.

Светлана: Ребята, ставьте стулья сюда. Ты про надпись что ли? Он опять забыл?!

Ребята поднимаются на площадку и садятся в полукруг, вещают на стулья сумки и одежду.

Наталья: Даже не верится, что прошло уже несколько лет как мы закончили школу! Здесь все вокруг такое родное. И вы ребята, совсем не изменились. Как будто только вчера был выпускной.

Роман: Ребята, посмотрите, что у меня есть?

Анна: Ребята, это же наша волшебная коробка, помните?

Дмитрий: Ну что, открываем этот «ящик Пандоры»? Я даже не представляю, сколько там на нас компромата лежит.

Екатерина: И вовсе это не ящик. Это наша «коробка будущего». Мы же всё сюда собирали: поздравления, письма, фотографии, открытки. Интересно сейчас свои записки почитать (*Ребята открывают коробку и передают друг другу*).

Марк: Я нашёл наши фотографии с первого сентября. Смотри, Ваня, ты и тут с Дашей рядом стоишь (*Передаёт фотографии Ивану*).

Иван: И, правда! А знаете, я вам так скажу, пусть я постоянно забывал, где я эту надпись сделал, зато Дашку Николаеву никогда не забуду, только вот она на меня совсем внимания не обращала.

Анна: Конечно, ей же не до тебя было, ее больше интересовали Игорь с Вовчиком.

Светлана: А вот и Ваня с Марком на фотографии. Посмотрите, ребята, это же фото с нашего похода на природу в конце 10 класса... И Ромка с ними...

Владимир: А помните, эти неприятные истории, связанные с походом на природу, там еще эта тройца отличилась?

Ксюша: Ромка, когда муравейник разорил и Игорь с Ваней, когда не затушили костер и обманули всех, помните?

Мария: Да уж, этого забыть нельзя.

3 Заставка на экране меняется. Картинка леса, поляны, палатка.

1 сюжет:

Действие первое.

На лесной поляне ребята устраивают место для отдыха. Раскладывают вещи, готовятся к пикнику. Разжигают костер.

Даша: Ребята, как же хорошо! Конец учебного года и мы наконец-то выбрались на природу. Мальчишки, готовьте дрова для костра.

Мария: А может, не будем костер разжигать, все - таки пожароопасный период: жарко, сухо и ветрено. Мало ли что может случиться? Здесь вокруг столько старых поваленных деревьев, да и трава сухая, дождей давно не было....

Марк: Не бойся, Машка, да что может случиться? И не увидит нас никто. Картошку пожарим, отдохнем, фотки в Инстаграмм зальем. Зато какие воспоминания!

На сцене происходит действие: ребята играют в мяч, кто то разжигает костер, общаются, фотографируются и т.д.

Ксюша: Девочки, ой, смотрите, что это за дым?

Наташа: *(ухмыляясь)* Кажется, Ромка опять привлекает внимание твое внимание, Светик.

Света: *(кричит)* Ромка муравейник поджег! Что же он делает?

Ребята подбегают к муравейнику. Роман пытается потушить пожар, ногами разгребая муравейник. Мальчики помогают в тушении муравейника. Кто-то сбегал за водой и залил огонь.

Дмитрий: Ну ты даешь, Ромка! Ты что натворил?!

Владимир: Ты вообще о чем думал? Смотри, муравьи то все погибли. Ты же сжег муравейник, а потом еще и развалил его.

Андрей: Зачем тебе это надо было, Ромка?

Все ребята начинают кричать и ругать Ромку.

Роман: *(кричит)* Да подумай, муравейник какой-то! Что вы все на меня ополчились?

1 СТОП-КАДР (МОДЕРАТОР):

4 ЗАСТАВКА *(на экране появляется заставка: Статья 8.29 КоАП РФ. Уничтожение мест обитания животных (действующая редакция)*

Уничтожение (разорение) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.)

ВОПРОСЫ для обсуждения:

- Ребята, как вы оцениваете поступок Романа?
- Можно ли сказать, что уничтожив муравейник, Роман совершил правонарушение?
- Как вы считаете, предусмотрено ли наказание в Российском законодательстве за совершение подобного правонарушения?

Модератор: В Кодексе Российской Федерации об Административных Правонарушениях есть **статья 8.29 «Уничтожение мест обитания животных»**, принятие которой было обусловлено большим количеством случаев безразличного, а то и попросту варварского отношения к природе, в частности к местам обитания животных ресурсов, приводящих к уничтожению (разорению) муравейников, гнезд, нор или других мест обитания животных.

Нарушение статьи влечет предупреждение или наложение административного штрафа в размере от трехсот до пятисот рублей.

- Кто из действующих лиц понесёт ответственность за своё поведение?

- С какого возраста несовершеннолетние подлежат административной или уголовной ответственности?

(Административная и уголовная ответственность предусмотрена с 16 летнего возраста, однако, по ряду преступлений несовершеннолетние привлекаются с 14 – летнего возраста).

И это еще не последняя история 11 в.....

5 Заставка на экране меняется на картинку «Вечер встречи выпускников»

Мария: Да, Ромка, ты, конечно, сильно изменился после того случая. Добрее как то стал что ли.

Роман: А то....

Владимир: Конечно, понял, наконец то, что по Светке сохнуть – гиблое дело....

Оооо, вроде нашёл *(читает)*. А вот и наши пожелания самим себе. Представляете, у меня исполнилось всё. Хотел стать врачом – стал... А Андрюха, вот тоже. Программист *(показывает на записку)* - программист *(показывает на Андрея)*. Так, а Ванька у нас кто? *(читает)* Космонавт! *(ребята смеются)*.

Иван: Ну, мне ещё не поздно. Можно и космонавтом попробовать. *(Берет записку. читает)* О, Марика записка. Сейчас посмотрим...*(разворачивает)*. А Марк то оказывается хотел инженером стать, но, кажется, пожарным стал....

Марк: Да, я и правда пожарным стал.... На меня тогда здорово тот случай подействовал. Много я понял, многому научился....

Наташа: А где та фотография, на которой наша троица неразлучная в том самом походе сфотографировалась? Там же история еще была с непотушенным костром. Они тогда здорово всех нас подвели.

Света: Ага, это же надо так было подставить всех. Мы на них так понадеялись, и к чему это привело....

6 Заставка на экране меняется. Картинка леса, поляны, палатки.

Действие второе:

Екатерина: Стемнеет скоро....

Анна: Ну, все, ребята, нам пора собираться. Надо поторопиться, а то на автобус опоздаем.

Мария: А костер? Он еще не догорел. Надо воды принести, залить его. Мусор убрать....

Владимир: У меня в рюкзаке пакеты есть. Сейчас все уберем. Сколько после нас посуды пластиковой осталось!

(достаёт мусорные пакеты, убирают мусор).

Екатерина: Ой, ребята, автобус сейчас придет, побежали. Ваня, Марк, Ромка, потушите костер, и догоняйте нас, мы автобус задержим если что. Мусор мы с собой забираем. *(собираются, убегают)*.

Иван: Не, ну ты слышал, Марик, а? *(передразнивая)* «Ваня, Марк, Рома, потушите костер.....». Раскомандовалась...

Марк: Это же за водой надо идти, спускаться к реке.... *(смотрит, оценивая спуск к реке)*

Иван: Марик, а котелок то они с собой забрали. И много мы принесем с собой в этой банке?

Марк: Да не парься, ну и не потушим, сам догорит. Хотя ветер....

Роман: Да все нормально будет, не парься. Пойдем, ребят догонять, а то придется следующий автобус ждать.

7 ЗАСТАВКА На экране картинка школьного класса.

Действие третье.

Все собираются на первый урок. Девочки разговаривают в стороне от мальчиков, мальчики стоят отдельно. Все обсуждают последние новости.

Мария: Сходили в поход называется. Не ожидала я от ребят такого, конечно. Зачем врать нам было, что костер потушили.

Даша: Конечно, если бы знали, что ребята так подведут, то остались бы и сами затушили костер. В результате лес загорелся. Разбирательства уже второй день идут. Такой шум поднялся...

Ксюша: Ребята до сих пор в кабинете директора.

Екатерина: И родители их там и участковый, и с комиссии по делам несовершеннолетних приехали...

Анна: Ну сами виноваты. Согласитесь, девочки. На что они надеялись, когда ушли, не затушив костер. Да еще всех нас обманули. Будет им наука!

(Мальчики тоже обсуждают эту новость)

Владимир: Да, ситуация, кто бы знал, что наш пикник на природе может так закончиться.

Александр: *(обращаясь к Роману)* Вот, Ромка, ну что за тяга в вашей компании к огню?

Роман: А че я то?

Мария: Да в их компашке не тяга к огню, а тяга к безответственности....

Ксюша: Ребята, а я считаю, что за пожар в лесу мы все несем ответственность. Мы все там были...

Света: Ну не мы же поленились костер потушить и удрали как ни в чем не бывало..

Анна: Правильно Ксюха говорит, все мы отвечать должны...

Владимир: Правильно! Пойдем все вместе к директору! Отвечать всем за это надо!

(Ребята уходят, обсуждая по дороге ситуацию)

8 ЗАСТАВКА «ЗВОНОК»

2 СТОП-КАДР:

ВОПРОСЫ для обсуждения:

Как вы думаете, ребята, чем закончится эта история? *(варианты ответов)*.

Кто-нибудь считает в зале, что оставленный в лесу непотушенный костер может привести к трагедии – к пожару? А разведение огня в неполюженном по закону месте может стать причиной создания опасной ситуации и угрозы для жизни? Беспечность может стать правонарушением. Именно поэтому подобные правонарушения строго караются Российским законодательством.

9 ЗАСТАВКА :

На основании Постановления Правительства РФ № 417 от 2007 года 30 июня, в перечисленных ниже местах розжиг костра запрещён с момента схода снега до наступления дождливой осенней погоды, а именно на территории:

- хвойного молодого леса;
- рубли леса (если готовая древесина не увезена или остались порубочные остатки);
- торфяников;
- повреждённой лесополосы;
- с подсохшей травой;
- заповедников;
- под кронами деревьев.

Модератор: Кроме этого, гражданин обязан полностью погасить огонь до прекращения тления с помощью ЧЕГО? (*воды или земли*).

Кроме запрета на розжиг огня, в лесной зоне не допускается выбрасывать какой-либо мусор (особенно токсический), окурки от сигарет, материалы, склонные к лёгкому возгоранию. Для отходов на территории леса должен располагаться соответствующий контейнер. При его отсутствии оставлять мусор в лесной полосе запрещено.

Летние пикники, походы и отдых на природе зачастую не обходятся без приготовления пищи на костре или мангале. Согласитесь, так уютно сидеть у костра дружной компанией, петь песни, заниматься приготовлением на костре вкуснейшей ухи или шашлыков...А сколько одноразовой пластиковой посуды при этом используется!

*-Кто-нибудь знает сколько времени разлагается пластиковая посуда?(450 лет)
(ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ)*

10 ЗАСТАВКА «ТАБЛИЦА РАЗЛОЖЕНИЯ ОТХОДОВ»

Кто-нибудь из вас задумывался, почему так быстро на нашей планете расходуются природные ресурсы?

(растет количество людей, растет потребность людей в питании, в воде, в электроэнергии и т.д.).

Каждый из нас за свою жизнь оставляет свой экологический след на планете. Кто-нибудь может мне сказать что такое экологический след? (*варианты ответов*).

Экологический след - след воздействия человека на природу. Экологический след говорит нам, что наше потребление природных ресурсов можно представить как процесс деления пирога. Пирог у нас один - планета только одна. А вот, сколько и каких кусков достается каждому - это и позволяет рассчитать экологический след. И, к сожалению, сегодня одним достается слишком много, а другим не хватает даже самого необходимого.

11 Заставка на экране меняется на картинку «Вечер встречи выпускников»

(Ребята продолжают рассматривать)

Ксюша: (*читает между делом*) Артём хотел стать писателем. Артём.... Климов что ли? (*смотрит подпись*). Точно. Он. У него бы могло получиться. Помните, какие он стихи писал?

Наташа: Вот если так подумать, парень же он хороший, а мы его всё цепляли постоянно, ботаном обзывали, очкариком, смеялись над ним.

Светлана: А ведь просто потому, что он слабее нас был и ответить не мог, или воспитание ему не позволяло.

Владимир: Да мы же детьми тогда были. Не думали, что так всё обернётся. Он был не такой как все. Да, эта история неприятная, когда мы все с контрольной ушли, а он остался, помните?

12 ЗАСТАВКА КАРТИНКА ШКОЛЬНОГО КЛАССА

2 сюжет

В класс забегает, мальчик и ищет место, куда бы спрятаться. Но не успевает. В этот момент забегают остальные, ловят его.

Марк: Куда же ты побежал? Сейчас отвечать будешь! Это ты меня завучу заложил, что я всех подбил с контрольной уйти?

Артём: Да я просто в классе один остался, когда вы все ушли. Ничего я не говорил... Ребят, можно я домой пойду? Мне правда идти пора. Уроков много делать.

Иван: (толкая Артема и вырывая у него из рук гербарий) Слышали, уроков ему много делать!

Артем: Мой гербарий, отдай!

Владимир: А мы предательство не прощаем. (Толкает Артема, другие присоединяются)

Роман: (достаёт телефон, снимает то, происходит среди ребят) О, классно, сейчас в Ютуб выложу, хохма!

Даша: - Да, отпустите, вы его. Он у вас от позинения зайдёт сейчас!

Андрей: Дай-ка его сумку сюда. (Ребята бросают сумку друг другу и в результате, она растегивается. Витя собирает свои вещи, ребята продолжают его толкать)

Артем: (Плачет, выкрикивая) Да что вам от меня надо?!

3 СТОП-КАДР:

Модератор:

Вопросы для обсуждения:

-Ребята, что это происходит? Может быть кто-то был участником или свидетелем подобной ситуации?

- Как вы думаете, являются ли действия одноклассников по отношению к Артему противоправными?

13 ЗАСТАВКА

В административном кодексе Российской Федерации существует ст. 5.61 КоАП РФ по которой за оскорбление, т.е. унижение чести и достоинства другого лица, выраженное в неприличной форме, предусмотрена ответственность в виде штрафа от 1 тысячи до 100 тысяч рублей)

- Предусмотрена ли какая-либо ответственность по российскому законодательству за оскорбление человеческого достоинства?»

- Понесет ли ответственность тот из ребят, который снимал произошедший инцидент на видеокамеру телефона и пригрозил все это опубликовать в ютубе? (Ответ – если оскорбление публично демонстрируется в СМИ, то штраф может достигать суммы до 500 тыс. рублей).

Сегодня много было сказано о том, что необходимо быть экологичным. Очень часто под понятием «экология» подразумевают только охрану окружающей среды, однако, в действительности это понятие намного шире.

Экология отношений – это уважительное отношение к людям, понимание, что другой человек – личность со своими желаниями, интересами. Очень важный момент, над которым стоит задуматься каждому из нас: экология должна сохраняться и в дружбе, и на работе и... в отношении себя. Начинать нужно, прежде всего, с себя: с самоуважения, с уважения другого, как отдельной личности. У уважающего себя человека нет неуважения к другим, в том числе и неуважения к природе. Поэтому так важно быть экологичным во всем, с уважением относиться к окружающему миру: к животным, растениям, природным ресурсам, к людям....

14 ЗАСТАВКА «Вечер встречи выпускников»

Анна: Я Артема после выпуска, так и не видела ни разу.

Даша: А чего ему с нами встречаться. Понятно, почему он приглашение на вечер встречи проигнорил. Я бы с такими, как мы, даже не здоровалась.

Роман: Да. Вот, что значит не думать о своих поступках. Надеюсь, мои дети будут умнее и человечнее меня.

Ксюша: Смотрите, наш выпускной альбом. Ну, надо же, а у меня мой не сохранился.

Светлана: А у меня целенький, лежит на верхней полке и время от времени даже просматривается.

Маша: Ребята, давайте сделаем совместное селфи. Пусть о нашей встрече останется память.
(Ребята делают селфи).

Иван: У каждого живого существа на нашей планете Земля есть свой дом. Для ромашки это поле, для муравья это лес, для кита это океан. Человек тоже часть живого на Земле, и у него тоже есть свой дом.

Марк: Входя в собственную квартиру, человек вытирает ноги или снимает обувь. Никому не придёт в голову, сняв ботинки, поставить их на стол. Мы стараемся не ссориться с нашими близкими, поддерживаем мир в семье, чистоту во взаимоотношениях и чистоту в своем доме.

Даша: В общепланетном доме, на лоне природы, люди ведут себя как хулиганы. Как часто нам приходилось видеть срубленные в лесу деревья, брошенные сельскохозяйственные поля, загрязненные мусором берега рек.

Ксюша: Люди думают, что кладовая природы неисчерпаема, а богатства планеты безграничны и это опасное заблуждение.

Владимир: Человек безжалостно шагает в «грязных ботинках» по планете, оставляя на ней порой неизгладимый след. Мы живем так, как если бы в нашем распоряжении была еще одна планета.

Наташа: По данным ученых мы используем в полтора раза больше ресурсов, чем может производить Земля, и в отсутствие решительных изменений эта величина продолжит быстро расти – к 2030 году нам не хватит даже двух планет.

Анна: Неужели пройдет еще несколько десятков лет, и Земля станет не пригодна к существованию на ней живых существ? Неужели уже ничего нельзя сделать?

Модератор: Конечно можно. Поможет сберечь нашу планету - личная ответственность каждого человека. **Статья 11** «Права и обязанности граждан в области охраны окружающей среды». Федерального закона от 10.01.2002 N 7-ФЗ (ред. от 27.12.2018) "Об охране окружающей среды" гласит, что: *Каждый гражданин имеет право на благоприятную окружающую среду, на ее защиту от негативного воздействия.*

А **статья 3** этого же закона говорит о том, что Граждане обязаны сохранять природу и окружающую среду; бережно относиться к природе и природным богатствам; соблюдать иные требования законодательства. **ВЫБОР ЗА ВАМИ!**

ВСЕ ВМЕСТЕ: ВЫБОР ОСТАЕТСЯ ЗА НАМИ!

15 ЗАСТАВКА «Быть экологичнымили истории из жизни 11в» (с музыкой)





